

## 令和7年度 1学年 英語科 年間指導計画

| 月  | 単元名・項目名                                    | 時数 | 目標  | 評価規準   |  |   |
|----|--|----|---|--|--|---|
|    |  |    |   | 主体的に学習に取り組む態度  | 思考・判断・表現   | 知識・技能   |
| 4  | Unit 0<br>Nice to Meet You                 | 1  | クラスメートとあいさつをしたり、好きなものをたずね合ったりすることができる。    | 初対面の相手とおたがいのことを知るために、あいさつをして名前を伝え合ったり、好きなものについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。                         | 初対面の相手とおたがいのことを知るために、あいさつをして名前を伝え合ったり、好きなものについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。                         | あいさつや好きなものをたずねる文の形・意味・用法を理解している。  |
|    | Sounds and Letters 0                       | 1  | アルファベットの名前と音を発音することができる。                  |  |  | アルファベットの文字と音の関係を理解している。   |
|    | Grammar for<br>Communication 0             | 1  | 英語の語順について、日本語との違いを意識して理解する。               |  |  | 英語の文の語順を理解している。   |
|    | Unit 1<br>Hello, Everyone!                 | 6  | 自分のことを伝えたり、相手のことをたずねたりすることができる。           | おたがいのことをよりよく知るために、名前や好きなものなどについて、おたがいのことや考え方や気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。                | おたがいのことをよりよく知るために、名前や好きなものなどについて、おたがいのことや考え方や気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。                | be動詞や一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。  |
|    | Sounds and Letters 1                       | 1  | アルファベットの2字1音と母音字の名前読みの発音を発音することができる。      |  |  | アルファベットの2字1音と母音字の名前読みの発音を理解している。  |
|    | Unit 2<br>Our New Teacher                  | 6  | 身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。           | 身近な人やものについてよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。 | 身近な人やものについてよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。 | He [She] is …や助動詞can、This [That] is …を用いた文の形・意味・用法を理解している。                |
|    | Sounds and Letters 2                       | 1  | アルファベットのさまざまな母音の発音をすることができる。              |  |  | アルファベットのさまざまな母音の発音を理解している。  |
|    | Grammar for<br>Communication 1             | 2  | be動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。       |  |  | be動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。  |
| 6  | Unit 3<br>Our School                       | 6  | 知らないものや人についてたずねたり、いつ・どこなのかをたずねたりすることができる。 | 疑問に思うことを解決したり、知らないものや人について知るために、ものや人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。                        | 疑問に思うことを解決したり、知らないものや人について知るために、ものや人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。                        | whatやwho、howやwhen、whereを用いた疑問文の形・意味・用法を理解している。                            |
|    | Sounds and Letters 3                       | 1  | アルファベットの文字のさまざまな母音を発音することができる。            |  |  | アルファベットの文字とさまざまな母音の関係を理解している。   |
|    | Grammar for<br>Communication 2             | 2  | 疑問詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。             |  |  | 疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。  |
|    | Unit 4<br>Friends in New Zealand           | 6  | 数や時刻、好きなものについてたずねたり、指示や助言をしたりすることができる。    | おたがいのことをよりよく知るために、数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、指示や助言をしたりしようとしている。                             | おたがいのことをよりよく知るために、数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、指示や助言をしたりしている。                             | How many …? やWhat+名詞 …? の疑問文、命令文の形・意味・用法を理解している。                          |
| 7  | Sounds and Letters 4                       | 1  | 単語を読んだり、意味の区切りを意識して音読したりすることができる。         |  |  | アルファベットの文字と音の関係と読み書きのコツを理解している。   |
|    | Grammar for<br>Communication 3             | 1  | 名詞の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。                   |  |  | 名詞の形・意味・用法を理解している。  |
|    | Stage Activity 1<br>"All about Me" Poster  | 2  | 自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。          | 自分のことを知つてもらうために、自分が好きなことについて情報を整理してつながりのある文章でポスターを書こうとしている。  | 自分のことを知つてもらうために、自分が好きなことについて情報を整理してつながりのある文章でポスターを書いている。   | Unit 4までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。  |
|    | Our Summer Vacations                       |    | 夏の思い出を伝え合うことができる。                         | おたがいのことをよりよく知るために、夏休みにしたことについて、簡単な語句や文を用いて絵日記を書こうとしている。  | おたがいのことをよりよく知るために、夏休みにしたことについて、簡単な語句や文を用いて絵日記を書いている。   | 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。   |
| 9  | Unit 5<br>My Brother in Hawaii             | 7  | 自分と相手以外の人やものについて、たずねたり伝えたりすることができる。       | クラスメートなど身近な人の魅力をほかの人についてもらうために、その人について、事実や自分の考え方、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。                          | クラスメートなど身近な人の魅力をほかの人についてもらうために、その人について、事実や自分の考え方、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。                         | 三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解している。  |
|    | Real Life English 1<br>コマーシャル              | 1  | コマーシャルを聞き、必要な情報を聞き取ることができる。               | ウクレレ教室に参加するかを考えるために、テレビのコマーシャルを聞いて、必要な情報を聞き取ったり、その情報を友達に伝えたりしようとしている。                                    | ウクレレ教室に参加するかを考えるために、テレビのコマーシャルを聞いて、必要な情報を聞き取ったり、その情報を友達に伝えたりしている。                                    | 必要な情報を聞き取るための方法の理解をもとに、コマーシャルを聞いて、その主な内容を聞き取る技能を身につけている。                  |
|    | Grammar for<br>Communication 4             | 1  | 三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。        |  |  | 三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を理解している。   |
|    | Unit 6<br>A Rakugo Performer from the U.K. | 7  | 自分と相手以外の人について話したり、だれのものかをたずねたりすることができる。   | 自分と相手以外の人やものの持ち主などについて知るために、有名人やキャラクターについて、事実や自分の考え方、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。      | 自分と相手以外の人やものの持ち主などについて知るために、有名人やキャラクターについて、事実や自分の考え方、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。      | 代名詞や疑問詞whose、whichを用いた文の形・意味・用法を理解している。                                   |
| 10 | Real Life English 2<br>友達の家で               | 1  | 身近な人に許可を求める表現や依頼したりすることができる。              | したいことや頼みたいことを伝えるために、相手との関係を考えながら、身近な人に許可を求める表現や依頼したり、それに適切に応答したりしようとしている。                                | したいことや頼みたいことを伝えるために、相手との関係を考えながら、身近な人に許可を求める表現や依頼したり、それに適切に応答したりしている。                                | 身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。  |
|    |  |    |   |  |  | 身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の理解をもとに、自分がしたいことや相手に頼みたいことについて、伝えたり、答えたりする技能を身につけている。 |

|  |    |   |   |   |  |  |
|--|----|---|---|---|--|--|
| Grammar for Communication 5                    | 1  | 代名詞の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。  |   |   | 代名詞の形・意味・用法を理解している。                                    | 人やものについて話題を展開する際に、適切な代名詞を使い分ける技能を身につけている。  |
| Unit 7 An Online Tour of the U.K.              | 7  | 今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。   | 相手に学校や町の雰囲気を知ってもらうために、生活の一場面でしていることや感動や驚きの気持ちを、写真や動画を見せながら、事実や気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で話そうとしている。 | 相手に学校や町の雰囲気を知ってもらうために、生活の一場面でしていることや感動や驚きの気持ちを、写真や動画を見せながら、事実や気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で話している | 現在進行形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解している。                         | 現在進行形を用いた文や感嘆文の理解をもとに、人が今していることについてたずねたり答えたり、感動や驚きの気持ちを伝え合う技能を身につけている。                                     |
| 11 Real Life English 3 道案内                     | 1  | 徒歩での道順をたずねたり、教えたりすることができる。  | 相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしようとしている。  | 相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしている。  | 徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の意味や働きを理解している。                    | 徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の理解をもとに、地図を見て道をたずねたり教えたりする技能を身につけている。   |
|  | 1  | 現在進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。   |   |   | 現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。                             | 現在の動作について、現在進行形を用いて今していることを伝える技能を身につけている。  |
|  | 7  | したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。  | 世界や地域の問題をみんなで共有して解決するために、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、その現状を伝え協力を呼びかけるポスターを書こうとしている。           | 世界や地域の問題をみんなで共有して解決するために、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、その現状を伝え協力を呼びかけるポスターを書いている。          | 不定詞(名詞的用法)や<look+形容詞>を用いた文の形・意味・用法を理解している。             | 不定詞(名詞的用法)や<look+形容詞>を用いた文の理解をもとに、したいことや人やもの様子について伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。                            |
| 12 Real Life English 4 レストラン                   | 1  | レストランなどで、注文をしたり質問に答えたりすることができる。   | レストランで希望通りに食事をすることができるよう、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしようとしている。                                    | レストランで希望通りに食事をすることができるよう、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしている。                                    | レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の意味や働きを理解している。                | レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の理解をもとに、食事の場面で注文をしたり答えたりする技能を身につけている。   |
|  | 2  | 好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。   | 好きな有名人やあこがれの人人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、説明したりしようとしている。                                  | 好きな有名人やあこがれの人人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、説明したりしている。                                  | Unit 8までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。                     | 好きな有名人やあこがれの人について、Unit 8までの学習事項を用いて、どんな人かを理解したり、その人についてたずねたり説明したりする技能を身につけている。                             |
| 1 Unit 9 Winter Vacation                       | 7  | 過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。  | おたがいのことをよりよく知るために、クラスマートと冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。 | おたがいのことをよりよく知るために、クラスマートと冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。 | 一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。                          | 一般動詞の過去形を用いた文の理解をもとに、過去の出来事について伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。   |
|  | 1  | 旅先からの絵はがきを書くことができる。   | 旅先での様子を伝えるために、絵はがきを送る相手のことを考えて、旅先からの絵はがきを書こうとしている。  | 旅先での様子を伝えるために、絵はがきを送る相手のことを考えて、旅先からの絵はがきを書いている。   | 絵はがきを書くときの基本的な構成や表現を理解している。                            | 絵はがきを書くときの基本的な構成や表現の理解をもとに、旅先からの絵はがきを書く技能を身につけている。   |
|  | 1  | 一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。  |   |   | 一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。                          | 過去の出来事について、一般動詞の過去形を用いて、過去にしたことを伝える技能を身につけている。   |
| 2 Unit 10 This Year's Memories                 | 7  | 過去の状態や気持ち、過去のある時点についていたことについて説明することができる。  | 日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて日記を書こうとしている。                | 日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて日記を書いている。               | be動詞の過去形や過去進行形、There is [are] ...を用いた文の形・意味・用法を理解している。 | be動詞の過去形や過去進行形、There is [are] ...を用いた文の理解をもとに、過去の状態や気持ち、過去のある時点についていたことなどについて伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。 |
|  | 1  | 症状やこれまでの出来事などを伝えることができる。  | 病院で診察してもらうために、相手の体調をたずねたり、自分の体の症状を伝えたりしようとしている。   | 病院で診察してもらうために、相手の体調をたずねたり、自分の体の症状を伝えたりしている。   | 体調をたずねたり、病気の症状を伝えたりする表現の意味や働きを理解している。                  | 体調をたずねたり、病気の症状を伝えたりする表現の理解をもとに、体調をたずねたり症状を伝えたりする技能を身につけている。  |
|  | 1  | be動詞の過去形と過去進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。  |   |   | be動詞の過去形や過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。                    | 過去の状態やある時点での動作について、be動詞の過去形や過去進行形を用いて、過去の状態や気持ち、ある時点でしていたことなどについて伝える技能を身につけている。                            |
|  | 1  | 英語で書かれた文学作品を聞いて話の概要を捉え、物語の構成を理解することができる。  | 物語を楽しんで鑑賞するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話をアレンジしたりしようとしている。                                      | 物語を楽しんで鑑賞するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話をアレンジしたりしている。                                      | 物語の文章構成を理解している。  | 物語の文章構成の理解をもとに、物語のあらすじを聞き取る技能を身につけている。   |
| 3 Stage Activity 3 My Favorite Event This Year | 2  | 思い出に残った出来事について発表することができる。   | 一年間で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話そうとしている。                              | 一年間で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。                             | Unit 10までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。                    | 一年間で思い出に残った出来事について、Unit 10までの学習事項を用いて発表する技能を身につけている。   |
|  | 3  | 物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。                                    | 物語を楽しんで鑑賞するために、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりしようとしている。                                       | 物語を楽しんで鑑賞するために、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりしている。                                       | 時間の経過や場面と心情の変化を捉えた読み方を理解している。                          | 時間の経過や場面と心情の変化を捉えた読み方の理解をもとに、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取る技能を身につけている。  |
| 評価方法   |    | 授業観察<br>スタンプカード(発言、音読、ALTとの会話、自主ノート)、提出物、発表<br>※その他、他観点(知識・技能および思考・判断・表現)を前提として評価する |   | 定期考查<br>発表(スピーチ、スキット、インタビューテスト、パフォーマンステスト)  | 定期考查<br>リスニングテスト<br>授業内テスト                             | 定期考查<br>授業内テスト   |
|  | 割合 | 1/3   | 1/3   | 1/3   | 1/3  |  |

## 令和7年度 2学年 英語科 年間指導計画

| 月 | 単元名・項目名   | 時数 | 目標   | 評価規準   |   |   |
|---|---|----|--|--|---|---|
|   |   |    |  | 主体的に学習に取り組む態度  | 思考・判断・表現  | 知識・技能   |
| 4 | Unit 0<br>My Spring Vacation                      | 2  | クラスメートのことをよりよく知るために、これまでに学んだことを用いて、自分が経験したことを伝え合うことができる。                                 | クラスメートのことをよりよく知るために、春休みにしたことやその感想について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりたずねたり答えることができる。         | クラスメートのことをよりよく知るために、春休みにしたことやその感想について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりたずねたり答えることができる。      | 過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。  |
|   | Unit 1<br>What can we experience on a trip?       |    | 【題材】旅行の楽しさと海外の文化や言語について考える。<br>【活動】旅行の予定を説明したり、海外で経験できることなどについて伝えたりすることができます。            | 留学生に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、行き先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている                                       | 留学生に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、行き先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話している。                                      | 未来を表すbe going toやwillを用いた文、<showなど+人+もの>、<call+A+B>の文の形・意味・用法を理解している。 |
| 5 | Real Life English 1<br>機内放送                       | 1  | 機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。  | 旅行をより楽しむために、飛行機に搭乗している状況で、機内放送から必要な情報を聞き取ろうとしている。  | 旅行をより楽しむために、飛行機に搭乗している状況で、機内放送から必要な情報を聞き取っている。  | 予定などを伝える表現の意味や働きを理解している。  |
|   | Grammar for Communication 1                       |    | 5つの文構造の形・意味・用法を整理し、理解を確かめる。  |  |   | 5つの文構造の形・意味・用法を理解している。  |
|   | Unit 2<br>What is local food?                     | 8  | 【題材】日本や外国の料理のことを知り、食文化の歴史や変化について考える。<br>【活動】好きな食べ物について、理由や考えと共に紹介することができる。               | ALTの先生に町の生活を楽しんでもらうために、ご当地グルメについて、その料理の情報やイチオシの理由について整理し、自分の考えや意見などを加えて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。         | ALTの先生に町の生活を楽しんでもらうために、ご当地グルメについて、その料理の情報やイチオシの理由について整理し、自分の考えや意見などを加えて、簡単な語句や文を用いて書いている。         | 接続詞when, if, because, thatを用いた文の形・意味・用法を理解している。                       |
|   | Real Life English 2<br>旅行先で                       |    | 場面や相手に応じて、ていねいに許可を求める、依頼したりすることができる。   | 旅行をより楽しむために、相手や場面に応じて、ていねいに許可を求める、依頼したりしようとしている。   | 旅行をより楽しむために、相手や場面に応じて、ていねいに許可を求める、依頼したりしている。  | ていねいに許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。                                    |
|   | Grammar for Communication 2                       | 1  | 接続詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。  |  |   | 接続詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。   |
| 6 | Unit 3<br>What kind of job are you interested in? | 8  | 【題材】自分の将来像や夢について考える。<br>【活動】将来像や夢などについて考え、取り組んでいきたいことについて説明することができます。                    | 将来像や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書こうとしている。   | 将来像や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書いている。   | 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。  |
|   | Real Life English 3<br>仕事についてのインタビュー              |    | インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができる。   | 相手のことをよりよく知るために、仕事についてのインタビューを聞いて要点を捉え、自分ならどんな質問をしたいか考えようとしている。                                      | 相手のことをよりよく知るために、仕事についてのインタビューを聞いて要点を捉え、自分ならどんな質問をしたいか考えている。                                       | 時や理由、考えなどを伝える表現の意味や働きを理解している。   |
|   | Learning Technology in English 《技術・家庭(技術)》        | 1  | ロボットが活躍する社会について考えるために、ロボットの用途や長所をまとめ、考えを伝え合ったり書いたりすることができます。                             | ロボットが活躍する社会について考えるために、ロボットの用途や長所をまとめ、考えを伝え合ったり書いたりしようとしている。  | ロボットが活躍する社会について考えるために、ロボットの用途や長所をまとめ、考えを伝え合ったり書いたりしている。   | ロボットが活躍する社会に関する語彙を理解している。   |
|   | Grammar for Communication 3                       | 1  | 不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。  |  |   | 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。  |
| 7 | Stage Activity 1<br>My Favorite Japanese Food     | 4  | 自分のいちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を発表することができます。  | 自分のことをよりよく知ってもらうために、いちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、聞き手の立場に立って話そうとしている。                                | 自分のことをよりよく知ってもらうために、いちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、聞き手の立場に立って話している。                                | Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。                                    |
|   | Let's Read 1<br>History of Clocks                 |    | 説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができます。  | 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えようとしている。   | 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。  | 時間の経過を表す語句の意味や働きの理解をもとに、時計がどのような歴史をたどつて発展してきたかを読み取る技能を身につけています。       |
| 9 | Unit 4<br>What is important in a homestay?        | 8  | 【題材】日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考える。<br>【活動】海外との生活習慣や文化のちがいを知り、取るべき行動についての考えを伝えることができます。 | 海外からの生徒に日本でのホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 | 海外からの生徒に日本でのホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。 | have to、助動詞 must、動名詞の形・意味・用法を理解している。                                  |
|   | Real Life English 4<br>ホームステイのお礼状                 |    | お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。   | ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書こうとしている。  | ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書いている。  | 手紙を書くときの基本的な構成と表現を用いて、お世話になったことなどについて、感謝の気持ちを伝える手紙を書く技能を身につけています。     |

|   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|
| Grammar for Communication 4                                   | 1 | 助動詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。  |  |  | 助動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。   | 助動詞を用いて、できることやしなければならないことを伝える技能を身につけていく。  |
| 10 Unit 5<br>What design is good for everyone?                | 8 | 【題材】だれもが使いやすいものや、暮らしやすい社会について考える。<br>【活動】だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えることができる。 | だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えるために、取り入れたいユニバーサルデザインについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。 | だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えるために、取り入れたいユニバーサルデザインについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。 | 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の形・意味・用法を理解している。                 | 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の理解をもとに、どのようにしたらよいかや、確信やうれしいことなどについて話す技能を身につけていく。 |
|   | 1 | Real Life English 5<br>アナウンス・案内  | 展示・販売会で流れるアナウンスやスタッフの案内を聞き、イベントなどの情報を聞き取ることができる。   | 行きたいイベントとその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスやスタッフの案内を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。  | 行きたいイベントとその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスやスタッフの案内を聞いて、必要な情報を聞き取っている。 | イベントの情報などを伝える表現の意味や働きを理解している。   |
|   | 1 | Learning Social Studies in English<br>《社会》                                       | 持続可能な社会について考えるために、SDGsの目標について理解し、取り組んでいきたいことを考えることができる。  | 持続可能な社会について考えるために、SDGsの目標について理解し、取り組んでいきたいことを整理して話そうとしている。   | 持続可能な社会について考えるために、SDGsの目標について理解し、取り組んでいきたいことを整理して話している。            | SDGsに関する語彙を理解している。<br>SDGsに関する語彙の理解をもとに、SDGsの目標について読み取る技能を身につけている。                  |
| 11 Unit 6<br>How can we make a good presentation?             | 8 | 【題材】身近なトピックを通して、調査や発表の効果的な方法について考える。<br>【活動】身近なトピックについて調査を行い、データを比べて発表することができる。  | 聞き手にとってわかりやすい発表をするために、身近なトピックについての調査結果のデータを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。                              | 聞き手にとってわかりやすい発表をするために、身近なトピックについての調査結果のデータを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。                             | 比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。  | 比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて伝え合ったりたずねたり答えたりする技能を身につけていく。                              |
|   | 1 | Real Life English 6<br>電車の乗りかえ   | 状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えることができる。   | 相手が目的に到着できるように、状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えようとしている。  | 相手が目的に到着できるように、状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えている。                        | 乗り物での行き方や乗りかえ方法を伝える表現の意味や働きを理解している。   |
|   | 1 | Grammar for Communication 5  | 比較表現を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。   |  |  | 複数のものや人について、形や性質、気持ちなどを比較して伝える技能を身につけていく。   |
| Stage Activity 2<br>My School and School Life                 | 4 | 自分の学校や学校生活について、具体例をまじえながら説明することができる。   | 自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について情報を整理し、具体例をまじえながら説明しようとしている。  | 自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について情報を整理し、具体例をまじえながら説明している。  | Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。                                 | Unit 6までの学習事項を用いて、自分の学校や学校生活について話す技能を身につけていく。                                       |
| 12 Let's Read 2<br>A Glass of Milk                            | 4 | 物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。                                 | 気持ちをこめて音読したり英語劇を上演したりできるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。   | 気持ちをこめて音読したり英語劇を上演したりできるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。  | 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。  | 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身につけていく。                            |
| 1 Unit 7<br>What are World Heritage sites and their problems? | 8 | 【題材】世界遺産の特徴や抱える問題について知り、私たちが取るべき行動について考える。<br>【活動】世界遺産について知り、その特徴や価値を説明することができる。 | 日本の世界遺産の特徴を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の特徴やそこで楽しめるごとについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。                         | 日本の世界遺産の特徴を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の特徴やそこで楽しめるごとについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。                        | 受け身の文の形・意味・用法を理解している。  | 受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実を伝え合ったりたずねたり答えたりする技能を身につけていく。                              |
| 2 Real Life English 7<br>買い物                                  | 1 | 自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。  | 買い物でほしいものを探すことができるよう、自分の好みや要望を伝えようとしている。   | 買い物でほしいものを探すことができるよう、自分の好みや要望を伝えている。   | 好みや要望を伝える表現の意味や働きを理解している。  | 好みや要望を伝える表現を用いて、買い物のやり取りをする技能を身につけていく。  |
|   | 1 | Grammar for Communication 6  | 受け身の文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。   |  |  | 受け身の文の形・意味・用法を理解している。   |
|   | 4 | Stage Activity 3<br>Let's Have a Discussion                                      | 自分たちの町の将来について考えるために、自分の立場を明確にして、意見を述べることができる。  | 自分たちの町の将来について考えるために、情報を整理し、自分の立場を明確にして、意見を述べ合おうとしている。  | Unit 7までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。                                 | Unit 7までの学習事項を用いて、自分の立場を明確にして、意見を述べる技能を身につけていく。                                     |
| 3 Let's Read 3<br>Pictures and Our Beautiful Planet           | 5 | 人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。   | 文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。                              | 文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。                              | 時系列を表す文章構成や語句を理解している。  | 時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけていく。                           |
| 評価方法  |   |  | 授業観察<br>スタンプカード(発言、音読、ALTとの会話、自主ノート)、提出物、発表<br>※その他、他観点(知識・技能および思考・判断・表現)を前提として評価する                              | 定期考查<br>発表(スピーチ、スキット、インタビューテスト、パフォーマンステスト)   | 定期考查<br>リスニングテスト<br>授業内テスト   | 定期考查<br>授業内テスト  |
| 割合  |   |  | 1/3  | 1/3  | 1/3  | 1/3   |

## 令和7年度 3学年 英語科 年間指導計画

| 月 | 単元名・項目名   | 時数 | 目標  | 評価規準  |   |  |
|---|---|----|---|---|---|--|
|   |   |    |   | 主体的に学習に取り組む態度   | 思考・判断・表現  | 知識・技能  |
| 4 | Unit 0<br>Discover a New Side<br>of Classmates              | 2  | クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて伝え合うことができる。                              | クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。 | クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。 | 現在形や過去形、becauseなどを用いた文の形・意味・用法を理解している。   |
|   | Unit 1<br>What is special about<br>Japanese pop<br>culture? |    | 【題材】日本のポップカルチャーについての理解を深め、日本文化が持つ魅力について考える。<br>【活動】日本のポップカルチャーの魅力について、経験や感想と共に伝えることができる。  | 海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。                           | 海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。                          | 現在完了形(経験用法)を用いた文、SVOC(C=形容詞)、SVOO(that節)の文の理解をもとに、経験や人の気持ちや状態の変化、人やものが私たちに伝えるについて伝え合う技能を身につけている。 |
| 5 | Real Life English 1<br>ディスカッション                             | 1  | ディスカッションを聞き、自分の意見をまとめるために必要な情報を理解することができる。  | 自分の意見をまとめて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行の班行動で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を捉えようとしている。                               | 自分の意見をまとめて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行の班行動で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を捉えている。                               | 話の流れを示す語句の意味や働きを理解している。  |
|   | Learning Japanese in<br>English 《国語》                        | 1  | 世界に広がる日本語と日本文化について理解するために、英語俳句について理解したり英語俳句を詠んだりすることができる。                                 | 世界に広がる日本語と日本文化について理解するために、英語俳句の書き方を理解したり英語俳句を詠んだりしようとしている。  | 世界に広がる日本語と日本文化について理解するために、英語俳句の書き方を理解したり英語俳句を詠んだりしている。  | 英語俳句の書き方を理解している。   |
|   | Unit 2<br>How do you choose<br>your clothes?                | 8  | 【題材】エシカルファッショの取り組みを通して、人や環境にやさしい社会の実現について考える。<br>【活動】人や環境にやさしいファッショの取り組みについて説明することができる。   | エシカルな商品の特徴や長所を伝えるために、エシカルな商品をPRするためのポスターを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。                         | エシカルな商品の特徴や長所を伝えるために、エシカルな商品をPRするためのポスターを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。                        | 現在完了形(完了・継続用法)、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。  |
|   | Real Life English 2<br>講演                                   | 1  | 社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。  | 話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるよう、社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えようとしている。  | 話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるよう、社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えている。  | 講演を聞くときのポイントを理解している。   |
|   | Grammar for<br>Communication 1                              | 1  | 現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。   |   |   | 現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。   |
| 6 | Unit 3<br>How can we save<br>animals?                       | 8  | 【題材】絶滅のおそれのある動物について知り、自分たちにできることを考える。<br>【活動】絶滅のおそれのある動物について知り、大切なことや取るべき行動について伝えることができる。 | 多くの人に絶滅のおそれのある動物の現状を知ってもらうために、減少の主な原因やその動物を守るために必要だと思うについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書こうとしている。     | 多くの人に絶滅のおそれのある動物の現状を知ってもらうために、減少の主な原因やその動物を守るために必要だと思うについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書いている。    | <It is ... (for+(人など))+to>の文、<want+(人など)+to>や<let [help]+(人など)+動詞の原形>を用いた文の形・意味・用法を理解している。       |
|   | Real Life English 3<br>グラフや表の活用                             | 1  | 資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書くことができる。  | 日本国内の絶滅のおそれのある動物について感想や意見をまとめるために、資料から読み取った情報について事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書こうとしている。                         | 日本国内の絶滅のおそれのある動物について感想や意見をまとめるために、資料から読み取った情報について事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書いている。                        | 事実や意見を書くときの基本的な構成や表現の理解をもとに、資料から事実と意見を区別して読み取る技能を身につけている。  |
|   | Learning Science in<br>English 《理科》                         | 1  | 生態系に起こっている問題を知るために、日本に住むシカの数について書かれた文章の概要を読み取ったり、食物連鎖について説明したりして、自分の考えを述べることができる。         | 生態系に起こっている問題を知るために、日本に住むシカの数について書かれた文章の概要を読み取ったり、食物連鎖について説明したりして、自分の考えを述べようとしている。                         | 生態系に起こっている問題を知るために、日本に住むシカの数について書かれた文章の概要を読み取ったり、食物連鎖について説明したりして、自分の考えを述べている。                         | 生態系や食物連鎖に関する語句の意味や働きを理解している。   |
|   | Grammar for<br>Communication 2                              | 1  | 不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。   |   |   | 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。   |
| 7 | Stage Activity 1<br>Discover Japan                          | 4  | 海外の人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明することができる。                                  | 日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などの情報を整理して、日本文化を紹介するパンフレットを書いて説明したり、感想をたずね合ったりしようとしている。                           | 日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などの情報を整理して、日本文化を紹介するパンフレットを書いて説明したり、感想をたずね合ったりしている。                           | Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。   |
|   | Let's Read 1<br>A Mother's Lullaby                          | 4  | 物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。   | 気持ちをこめて音読することができるよう、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。                                   | 気持ちをこめて音読することができるよう、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。                                   | 場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の変化や登場人物の心情を読み取る技能を身につけている。                                      |
| 9 | Unit 4<br>How can we help<br>each other in a<br>disaster?   | 8  | 【題材】防災・安全への関心を高め、地域の一員として防災に取り組む意識を持つ。<br>【活動】防災・安全への意識を高め、地域の一員として取るべき行動を考え伝え合うことができる。   | 防災・安全への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。                | 防災・安全への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。               | 間接疑問文とSVOO(what節)の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。   |
|   | Real Life English 4<br>町中での手助け                              | 1  | 相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。   | 困っている相手に対して状況に合った手助けができるよう、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしようとしている。                                    | 困っている相手に対して状況に合った手助けができるよう、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしている。                                    | 手助けを申し出る表現の意味や働きを理解している。   |
|   | Learning Art in<br>English 《美術》                             | 1  | 絵が持つ力について考えるために、世界中に壁画を残す活動についての感想を伝え合うことができる。  | 絵が持つ力について考えるために、世界中に壁画を残す活動について、情報と考えを整理して感想を伝え合おうとしている。  | 絵が持つ力について考えるために、世界中に壁画を残す活動について、情報と考えを整理して感想を伝え合っている。   | 芸術や絵画についての語句の意味や働きを理解している。   |

|      |   |   |   |  |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|--|
| 10   | Unit 5<br>What makes a good leader?                 | 8 | 【題材】ガンディーの功績を知り、平和や人権の大切さを考える。<br>【活動】ガンディーの功績を知り、平和や人権の意味について考えることができる。            | 理想的リーダーとはどのような人かを伝えるために、理想的リーダーであるための情報について、事実や自分の考え方、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。                   | 理想的リーダーとはどのような人かを伝えるために、理想的リーダーであるための情報について、事実や自分の考え方、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。                  | 名詞を修飾する文と、関係代名詞who、that [which](主格・目的格)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 | 名詞を修飾する文と、関係代名詞who、that [which](主格・目的格)を用いた文の理解をもとに、詳しい情報を加えて、どのような人か、どのようなものかを話す技能を身につけている。 |
|      | Real Life English 5<br>記事への意見                       | 1 | 社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。   | 社会的な話題に関する英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書こうとしている。                                  | 社会的な話題に関する英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書いている。                                 | 自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現を理解している。                         | 自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現の理解をもとに、社会的な話題に関する英文を読んで、理由や根拠を読み取る技能を身につけている。                   |
|      | Grammar for<br>Communication 3                      | 1 | 後置修飾を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。  |  |  | 後置修飾を用いた文の形・意味・用法を理解している。                                    | 後置修飾を用いて、情報を加えて説明する技能を身につけている。   |
|      | Stage Activity 2<br>My Activity Report              | 4 | 自分のことをよりよく知ってもらうために、これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。                                   | 自分のことをよりよく知ってもらうために、これまでの経験を理解したうえで、自分の経験や感想などを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。                     | 自分のことをよりよく知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験や感想などを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。                     | Unit 5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。                           | Unit 5までの学習事項を用いて、これまでの経験をふり返って活動報告をする技能を身につけている。  |
| 11   | Unit 6<br>What does it mean to be a global citizen? | 8 | 【題材】国をこえて助け合うことの大切さを知り、自分に何ができるのかを考える。<br>【活動】国をこえて助け合うことの大切さを知り、願いや思いを伝えることができる。   | 国を超えて助け合うことの大切さについて考えるために、地球市民としての抱負について、事実や自分の願い、思いを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。                        | 国を超えて助け合うことの大切さについて考えるために、地球市民としての抱負について、事実や自分の願い、思いを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。                       | 仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。                        | 仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願いや事やできたらいいと思うことを伝え合う技能を身につけている。                         |
|      | Real Life English 6                                 | 1 | ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を理解することができる。   | 自分の言葉で説明できるように、ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を捉ようとしている。   | 自分の言葉で説明できるように、ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を捉えている。  | 未知語への対応などニュースの聞き取り方を理解している。                                  | 未知語への対応などニュースの聞き取り方の理解をもとに、ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。                             |
|      | Learning Social<br>Studies in English<br>《社会》       | 1 | 世界の現状について理解するために、世界を人口100人の村だと仮定して、自分の感想や考えを伝えることができる。                              | 世界の現状について理解するために、世界を人口100人の村だと仮定して、聞き取られた内容を整理し、自分の感想や考えをまとめて話そうとしている。                                 | 世界の現状について理解するために、世界を人口100人の村だと仮定して、聞き取られた内容を整理し、自分の感想や考えをまとめて話している。                                | 世界の現状について知るための語句の意味や働きを理解している。                               | 世界の現状について知るための語句の理解をもとに、聞いた内容を伝える英文を書く技能を身につけている。  |
|      | Grammar for<br>Communication 4                      | 1 | 仮定法を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。   |  |  | 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。                                     | 仮定法を用いて、現実とは異なる願いや仮定の話を伝える技能を身につけている。  |
| 12   | Stage Activity 3<br>Let's Have a Mini Debate        | 4 | 物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、主張とその理由を明確にしながら、ミニディベートをすることができる。                | 物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでミニディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。 | 物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでミニディベートを行い、論点に沿った主張をしている。 | Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。                           | Unit 6までの学習事項を用いて、ある論題について賛成・反対の立場を決めて、主張とその理由を明確にしながら、意見を伝え合う技能を身につけている。                    |
| 1    | Let's Read 2<br>Power Your Future                   | 4 | エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考え方や意見を述べることができる。                                      | 自分の考え方や意見を述べることができるよう、さまざまなエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。  | 自分の考え方や意見を述べることができるよう、さまざまなエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。  | 長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。                                   | 長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。                               |
| 2    | Let's Read 3<br>Coloring Outside the Lines          | 4 | 伝記を読んで、人物の歩みや功績を読み取り、自分の感想を述べることができる。   | 自分の感想を述べることができるよう、エリック・カールについて書かれた伝記を読んで、その歩みや功績と、彼の絵本にこめられたメッセージを読み取ろうとしている。                          | 自分の感想を述べることができるよう、エリック・カールについて書かれた伝記を読んで、その歩みや功績と、彼の絵本にこめられたメッセージを読み取っている。                         | 人物について書かれた伝記の文章構成を理解している。                                    | 人物について書かれた伝記の文章構成の理解をもとに、その人物の歩みと功績を読み取る技能を身につけている。  |
| 評価方法 |   |   | 授業観察<br>スタンプカード(発言、音読、ALTとの会話、自主ノート)、提出物、発表<br>※その他、他観点(知識・技能および思考・判断・表現)を前提として評価する | 定期考查<br>発表(スピーチ、スキット、インタビューテスト、パフォーマンステスト)   | 定期考查<br>リスニングテスト<br>授業内テスト   | 定期考查<br>授業内テスト   |  |
|      | 割合  |   | 1/3   | 1/3  | 1/3  | 1/3  |  |