

令和7年度

第2学年

国語科

評価方法

単元・題材	観点	評価方法
言葉に出会うために 朝のリレー 野原はうたう 学びをひらく はじまりの風 情報を聞き取り、要点を伝える 等 新しい視点で ダイコンは大きな根? ちょっと立ち止まって 等 言葉に立ち止まる 空の詩 比喩で広がる言葉の世界 等 心の動き 「大人になれなかった弟たちに……」 「星の花が降るころに」 聞き上手になろう 方言と共通語 筋道を立てて 「「言葉」をもつ鳥 シジュウカラ」 根拠を明確にして書こう いにしえの心にふれる いろは歌 蓬萊の玉の枝—「竹取物語」から 今に生きる言葉(漢文) 価値を見いだす 「不便」の価値を見つめ直す 自分を見つめる 少年の日の思い出	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に 学習に取り組む態度	定期考查 漢字テスト 暗誦テスト 書写(作品) 授業観察 定期考查 課題作文 課題創作 課題プリント 発表、話し合い活動 授業観察 課題の提出状況 発表、話し合い活動 授業観察 暗誦テスト

担当者:末吉眞須美

令和7年度

第2学年

社会科

評価方法

単元・題材	観点	評価方法
<p>【地理的分野】</p> <p>第3部 日本のさまざまな地域</p> <p>第2章 日本の地域の特色</p> <p>第3章 日本の諸地域</p> <p>1節 九州地方</p> <p>2節 中国・四国地方</p> <p>3節 近畿地方</p> <p>4節 中部地方</p> <p>5節 関東地方</p> <p>6節 東北地方</p> <p>7節 北海道地方</p>	知識・技能	<input type="checkbox"/> 定期考查 <input type="checkbox"/> 単元テスト <input type="checkbox"/> 学習の記録(リフレクションシート)の記入状況
<p>【歴史的分野】</p> <p>第3章 中世の日本</p> <p>2節 ユーラシアの動きと武士の政治の展開</p> <p>第4章 近世の日本</p> <p>1節 ヨーロッパ人との出会いと全国統一</p> <p>2節 江戸幕府の成立と対外政策</p> <p>3節 産業の発達と幕府政治の動き</p> <p>第5章 開国と近代日本の歩み</p> <p>1節 欧米における近代化の進展</p> <p>2節 欧米の進出と日本の開国</p> <p>3節 明治維新</p> <p>4節 日清・日露戦争と近代産業</p>	思考・判断・表現	<input type="checkbox"/> 定期考查 <input type="checkbox"/> 学習プリントの記入状況 <input type="checkbox"/> 学習の記録(リフレクションシート)の記入状況 <input type="checkbox"/> 単元テスト
	主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 学習プリントの提出・記入状況 <input type="checkbox"/> ワークの提出・記入状況 <input type="checkbox"/> 学習の記録(リフレクションシート)の記入状況

担当者:小島英朗、高山春菜

令和7年度

第2学年

数学科

評価方法

単元・題材	観点	評価方法
1章 式の計算 1 式の計算 2 文字式の利用		
2章 連立方程式 2 連立方程式の利用	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考查 ・観点別評価テスト ・休み明けテスト ・授業での取組 ・課題への取組 ・ノートの記述の内容等
3章 1次関数 1 1次関数 2 1次関数の性質と調べ方 3 2元1次方程式と 1次関数 4 1次関数の利用		
4章 平行と合同 1 説明のしくみ 2 平行線と角 3 合同な図形	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考查 ・観点別評価テスト ・休み明けテスト ・授業での取組 ・課題への取組 ・ノートの記述の内容等
5章 三角形 1 三角形 2 平行四辺形		
6章 確率 1 確率 2 確率による説明		
7章 データの比較 1 四分位範囲と 箱ひげ図	主体的に 学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・授業での取組 ・ノートの記述の内容等 ・ワークの提出及び取組状況 ・休み明けテストへの取組状況 ・課題への取組 ・定期考查の取組 ・定期考查後のレポートへの取組

担当者:水野遙太 相澤翔

令和7年度

第2学年

理科

評価方法

単元・題材	観点	評価方法
単元1 化学変化と原子・分子 1 物質のなり立ち 2 物質どうしの化学変化 3 酸素がかかわる化学変化 4 化学変化と物質の質量 5 化学変化とその利用	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・実験、観察への取り組み状況 ・授業プリントの記述内容 ・小テストの点数 ・定期考査の点数 ・パフォーマンステストの点数
単元2 生物のからだのつくりとはたらき 1 生物と細胞 2 植物のからだとはたらき 3 動物のからだとはたらき 4 刺激と反応		
単元3 天気とその変化 1 気象の観測 2 雲のでき方と前線 3 大気の動きと日本の天気	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・授業への取り組み状況 ・授業プリントの記述内容 ・小テストの点数 ・定期考査の点数
単元4 電気の世界 1 静電気と電流 2 電流の性質 3 電流と磁界	主体的に 学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りシートの記述内容 ・授業への取り組み状況 ・ワーク、レポートへの取り組み状況 ・授業プリントの記述内容

担当者：磯貝光祐

令和7年度

第2学年

音楽科

評価方法

単元・題材	観点	評価方法
歌唱 「予感」 「日本伝統歌曲」 「サンタルチア」 「早春賦」	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・観察 ・ワークシートの内容 ・実技試験 ・定期考查
鑑賞 「運命」 「アイーダ」 「クラシック作品調べ」 「フーガト短調」		
器楽 「ギター」 「箏」	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・観察 ・ワークシートの内容 ・実技試験 ・定期考查
楽典 「長調の音階」		
創作 「ICTを活用した創作」	主体的に 学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・観察 ・ワークシートの内容 ・提出物への取り組み ・実技試験

担当者:高橋夢実

令和7年度

第2学年

美術科

評価方法

単元・題材	観点	評価方法
鑑賞「ゴッホと浮世絵」 デザイン・工芸「メッセージを伝える」 夏休みの宿題「みんなのための デザイン」 絵画・彫塑「墨で表現する楽しさ」 鑑賞「最後の晩餐を鑑賞しよう」 デザイン・工芸「わかりやすく情 報を伝える」 絵画・彫塑「躍動感を捉える」 鑑賞「漫画表現を楽しむ」	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に 学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・作品 ・定期考査 <ul style="list-style-type: none"> ・アイディアスケッチ ・鑑賞ワークシート ・作品 ・定期考査 <ul style="list-style-type: none"> ・作品 ・制作ノート ・振り返り

担当者:松本澄代

令和7年度

第2学年

保健体育科

評価方法

単元・題材	観点	評価方法
<p>【体づくり運動】 ・体力を高める運動</p> <p>【準備運動】 ・ラジオ体操 ・補助運動</p> <p>【陸上競技】 ・短距離走 50m走 100m走 ・リレー(バトンパス) ・走り幅跳び／ハードル ・持久走 1000m/1500m走 他</p> <p>【新体力テスト】 【水泳】 ・水泳</p> <p>【器械運動】 ・跳び箱運動</p> <p>【球技】 ・バレーボール</p> <p>【武道】 ・柔道</p> <p>【ダンス】 ・現代的なリズムのダンス</p> <p>【保健分野】 ・生活習慣の健康への影響 ・けがの防止と応急手当</p> <p>【体育理論】 運動やスポーツの効果・学び方・安全</p>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・実技課題の達成度 ・実技テストの達成度 ・準備運動の理解度・達成度 ・定期考查
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・実技テストの達成度 ・準備運動の工夫 ・定期考查 ・学習カードの記入内容 ・保健ノートの記入内容
	主体的に 学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・実技課題への取り組み ・準備運動への取り組み ・学習カードの記入内容 ・保健ノートの記入内容

担当者：渡邊 広基
甲矢 真央

令和7年度

第2学年

技術・家庭科

評価方法

単元・題材	観点	評価方法
<p>[技術] A技術と加工の技術 1 材料と加工の技術に関する問題解決 (製作、評価・改善) 2 材料と加工の技術の最適化について 3 これからの材料と加工の技術について</p> <p>ガイダンス ・生物育成の分野で学ぶことについて B生物育成の技術 1 生活や社会と生物育成の技術 2 さまざまな生物育成の技術 3 生物育成の技術による問題解決 (計画、設計、試作、製作、評価・改善) 4 これからの生物育成の技術</p> <p>ガイダンス ・エネルギー変換の分野で学ぶことについて Cエネルギー変換の技術 1 生活や社会とエネルギー変換の技術 2 エネルギー資源の利用 3 電気・運動の利用 4 エネルギー変換の技術による問題解決 (計画、設計、試作、製作、評価・改善) 5 これからのエネルギー変換の技術</p> <p>[家庭] B衣食住の生活 1 さまざまな食品とその選択 2 日常食の調理 3 地域の食文化 4 持続可能な食生活 C 消費生活・環境 1 家庭生活と消費 2 購入・支払いと生活時間 3 消費者被害と消費者の自立 4 持続可能な社会</p>	知識・技能	<p>[技術] ・定期考查 ・ワークシート ・作品(計画、設計、試作、製作、評価・改善)</p> <p>[家庭] 定期考查 ・授業への取組 ・実技テスト ・調理実習レポート</p>
	思考・判断・表現	<p>[技術] ・定期考查 ・ワークシート ・作品(設計、試作、製作、評価・改善)</p> <p>[家庭] ・定期考查 ・授業への取組(グループワークを含む) ・実技テスト ・調理実習レポート</p>
	主体的に 学習に取り組む態度	<p>[技術] ・小テスト ・ワークシート ・授業振り返りプリント ・作品(設計、試作、製作、評価・改善)</p> <p>[家庭] ・課題解決への取組 ・実技テスト対策の変化</p>

担当者:(技術)元木敏匡 (家庭)蜂屋康子

令和7年度

第2学年

英語科

評価方法

単元・題材	観点	評価方法
Unit0 春休みにしたこと Unit1 シンガポールへの旅行 Unit2 食の多様性と変化 Unit3 職業体験と将来の夢 Stage Activity1 自分の好きな日本食 Unit4 ホームステイでの国際交流体験 Unit5 ユニバーサルデザインの意義 Unit6 身近なトピックについての調査と発表 Stage Activity2 自分の学校や学校生活 Unit7 世界遺産の価値 Stage Activity3 意見を述べる	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査 ・単元テスト ・リスニングテスト ・パフォーマンステスト ・ワークシートの内容
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査 ・単元テスト ・リスニングテスト ・パフォーマンステスト ・ワークシートの記入状況
	主体的に 学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・授業への取り組み ・パフォーマンステスト ・単元テスト ・課題やワークシートの記入状況

担当者:佐々木光 木村晴美 豊泉珠世 石飛亜澄