

令和 5 年度 第 3 学年

国語 科

2 3 学期 評価方法

担当者

東 美香

岡部李理衣

| 単元・題材   | 観点            | 評価方法   |
|---|---------------|--|
| 第2単元 視野を広げて<br>作られた「物語」を超えて(論説)<br>漢字2 漢字に親しもう2<br>第3単元 言葉とともに<br>言葉を選ぼう<br>言葉1／和語・漢語・外来語<br>第4単元<br>挨拶<br>故郷<br>論理の展開を整える<br>慣用句・ことわざ・故事成語／漢字の造語力<br>第5単元<br>人工知能との未来<br>人間と人工知能と創造性<br>第6単元<br>和歌の世界／古今和歌集 仮名序<br>君待つと——万葉・古今・新古今<br>夏草——「おくのほそ道」から<br>古典名句・名言集<br>第7単元<br>誰かの代わりに<br>情報を読み取って文章を書こう／漢字のまとめ<br>第8単元<br>温かいスープ／私を束ねないで<br>漢字・文法・書写(毛筆) | 知識・技能         | 定期考査<br>提出物(ワーク・スクールタクト等)<br>授業への取り組み(ワークシート等)                       |
|   | 思考・判断・表現      | 聞き取りテスト<br>スピーチ<br>授業への取り組み(ワークシート等)<br>定期考査<br>作文課題                 |
|   | 主体的に学習に取り組む態度 | 漢字テスト<br>授業の取り組み(ワークシート等)<br>提出物(ノート、ワーク、プリント等)<br>授業への取り組み<br>暗唱テスト |

令和 5 年度 第 3 学年

社会 科

2 3 学期 評価方法

担当者 藤井 高

| 単元・題材  | 観点                | 評価方法   |
|--|-------------------|--|
| <b>【公民的分野】</b><br>第1章 現代社会と私たち<br>1節 現代社会の特色と私たち<br>2節 私たちの生活と文化<br>3節 現代社会の見方や考え方<br>第2章 個人の尊重と日本国憲法<br>1節 人権と日本国憲法<br>2節 人権と共生社会<br>3節 これからの人権保障<br>第3章 現代の民主政治と社会<br>1節 現代の民主政治<br>2節 国の政治の仕組み<br>3節 地方自治と私たち<br>第4章 私たちの暮らしと経済<br>1節 消費生活と市場経済<br>2節 生産の労働<br>3節 市場経済の仕組みと金融<br>4節 財政と国民の福祉<br>5節 これからの経済と社会<br>第5章 地球社会と私たち<br>1節 国際社会の仕組み<br>2節 さまざまな国際問題<br>3節 これからの地球社会と日本 | 知識・技能             | ○ 定期考査<br>○ 単元テスト(日常の取り組みを含む)  |
|  | 思考・判断・表現          | ○ 定期考査<br>○ 単元テスト<br>○ 「学習の記録」の問いの記入状況(日常の取り組みを含む)<br>○ 「単元を貫く問い」に対するミニレポートの記入状況 |
|  | 主体的に<br>学習に取り組む態度 | ○ 学習プリントの提出・記入状況(日常の授業の取り組みを含む)<br>○ ワークの提出・記入状況<br>○ 「単元の振り返り」の記入状況             |

令和 5 年度 第 3 学年

数 学 科

2 3 学期 評価方法

 担当者 水野遥太 腰山詩織  
 佐藤瑛 初山佳睦

| 単元・題材  | 観点                | 評価方法  |
|--|-------------------|---|
| 2章 平方根<br>2 根号をふくむ式の加減<br><br>3章 2次方程式<br>1 2次方程式とその解き方<br>2 2次方程式の利用<br><br>4章 関数<br>1 関数<br>2 いろいろな関数の利用<br><br>5章 相似な図形<br>1 相似な図形<br>2 平行線と比<br>3 相似な図形の面積と体積<br><br>6章 円<br>1 円周角の定理<br>2 円周角の定理の利用<br><br>7章 三平方の定理<br>1 三平方の定理<br>2 三平方の定理の利用<br><br>8章 標本調査<br>1 標本調査<br>2 標本調査の利用 | 知識・技能             | ・定期考査<br>・観点別評価テスト<br>・夏休み明けテスト<br>・授業での取組(宿題の取組、忘れ物の状況など)<br>・課題への取組(提出物への取組状況)<br>・授業内での小テスト                      |
|  | 思考・判断・表現          | ・ノートの記事の内容等<br>・定期考査<br>・観点別評価テスト<br>・夏休み明けテスト<br>・授業での取組(宿題の取組、忘れ物の状況など)<br>・課題への取組(提出物への取組状況)<br>・授業内での小テスト       |
|  | 主体的に<br>学習に取り組む態度 | ・授業での取組(宿題の取組、忘れ物の状況など)<br>・ノートの記事の内容等<br>・夏休み明けテストへの取組状況<br>・ワークの提出及び取組状況<br>・課題への取組(提出物への取組状況)<br>・定期考査後のレポートへの取組 |

令和 5 年度 第 3 学年

理 科

2 3 学期 評価方法

担当者

市川亮太

| 単元・題材   | 観点                | 評価方法   |
|---|-------------------|--|
| 2.生命の連続性<br>第1章 生物の成長と生殖<br>第2章 遺伝の規則性と遺伝子<br>第3章 生物の多様性と進化<br><br>3.運動とエネルギー<br>第1章 物体の運動<br>第2章 力のはたらき方<br>第3章 エネルギーと仕事<br><br>4.地球と宇宙<br>第1章 地球の運動と天体の動き<br>第2章 月と金星の見え方<br>第3章 宇宙の広がり<br><br>5.地球と私たちの未来のために<br>第1章 自然の中の生物<br>第2章 自然環境の調査と保全<br>第3章 科学技術と人間<br>自然災害と地域のかかわりを学ぶ<br>持続可能な社会をつくるために | 知識・技能             | ・実験・観察への取り組み状況<br>・授業プリントの記述内容<br>・定期考査<br>・小テスト                 |
|   | 思考・判断・表現          | ・授業への取り組み状況<br>・授業プリントの記述内容<br>・小テスト<br>・定期考査                    |
|   | 主体的に<br>学習に取り組む態度 | ・授業への取り組み状況<br>・ファイル、ワークの記述内容<br>・授業プリントの記述内容<br>・プリントの感想などの記述内容 |

令和 5 年度 第 3 学年

音楽 科

2 3 学期 評価方法

担当者 武田 保明

| 単元・題材  | 観点                | 評価方法  |
|--|-------------------|---|
| 歌 「花」「An die Freude」<br>「君が代」<br><br>器楽 「アルトリコーダー」「太鼓」<br><br>創作 「20世紀、21世紀の音楽」<br>「コンピューターミュージック」<br><br>鑑賞 「ボレロ」<br>「20世紀、21世紀の音楽」<br>「耳でたどる音楽史」<br>「校内音楽鑑賞教室」 | 知識・技能             | ・観察<br>・ワークシートの内容<br>・実技試験<br>・定期考査                             |
|  | 思考・判断・表現          | ・観察<br>・リコーダーの奏法確認<br>・和楽器の奏法確認<br>・ワークシートの内容<br>・実技試験<br>・定期考査 |
|  | 主体的に<br>学習に取り組む態度 | ・観察<br>・ワークシートの内容<br>・宿題<br>・実技試験                               |

令和 5 年度 第 3 学年

美術 科

2 3 学期 評価方法

担当者

松本澄代

| 単元・題材   | 観点                | 評価方法   |
|---|-------------------|--|
| 絵画「自画像」<br>鑑賞「ゲルニカ、明日への願い」<br>工芸彫塑「石でつくる」<br>共同制作 | 知識・技能             | ・定期テスト<br>・作品制作の途中<br>・完成作品                          |
|   | 思考・判断・表現          | ・定期テスト<br>・作品制作の途中<br>・完成作品<br>・鑑賞レポート<br>・アイディアスケッチ |
|   | 主体的に<br>学習に取り組む態度 | ・完成作品<br>・授業の様子<br>・振り返りシート<br>・講評レポート               |

令和 5 年度 第 3 学年 保健体育 科 男子 2 3 学期 評価方法 担当者 崎村幸生

| 単元・題材   | 観点                | 評価方法  |
|---|-------------------|---|
| <b>【器械運動】</b><br>・マット運動<br><b>【水泳】</b><br>・水泳<br><b>【球技】</b><br>・バレーボール<br>・サッカー<br>・バスケットボール<br><b>【陸上競技】</b><br>・走り幅跳び<br>・走り高跳び<br>・長距離走<br><b>【武道】</b><br>・柔道<br><b>【保健分野】</b><br>・健康と環境<br>・健康な生活と病気の予防<br><b>【体育理論】</b><br>・人々を結ぶスポーツ | 知識・技能             | ・実技課題の達成度<br>・実技テストの達成度<br>・準備運動の理解度・達成度<br>・定期考査     |
|   | 思考・判断・表現          | ・実技テスト<br>・授業への取り組み<br>・学習カードの内容<br>・定期考査思考問題         |
|   | 主体的に<br>学習に取り組む態度 | ・授業への取り組み<br>・準備運動への取り組み<br>・学習カードの内容<br>・準備片付けへの取り組み |

令和 5 年度 第 3 学年 保健体育 科 女子 2 3 学期 評価方法 担当者 天野浩子

| 単元・題材  | 観点                | 評価方法  |
|--|-------------------|---|
| <b>【器械運動】</b><br>・マット運動<br><b>【水泳】</b><br>・水泳<br><b>【球技】</b><br>・バレーボール<br>・フライングディスク<br>・バスケットボール<br><b>【陸上競技】</b><br>・走り幅跳び<br>・走り高跳び<br>・長距離走<br><b>【武道】</b><br>・柔道<br><b>【保健分野】</b><br>・健康と環境<br>・健康な生活と病気の予防<br><b>【体育理論】</b><br>・人々を結ぶスポーツ | 知識・技能             | ・実技課題の達成度<br>・実技テストの達成度<br>・準備運動の理解度・達成度<br>・定期考査             |
|  | 思考・判断・表現          | ・実技テストの達成度<br>・準備運動の工夫<br>・定期考査<br>・学習カードの記入内容<br>・保健ノートの記入内容 |
|  | 主体的に<br>学習に取り組む態度 | ・実技課題への取り組み<br>・準備運動への取り組み<br>・学習カードの記入内容<br>・保健ノートの記入内容      |



# 令和 5 年度 第 3 学年 技術・家庭 科

## 2 3 学期 評価方法

担当者 [技術] 小泉聖  
[家庭] 山口純代

| 単元・題材  | 観点                | 評価方法   |
|--|-------------------|--|
| [技術分野]<br>D 情報の技術 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 情報とコンピュータ</li> <li>・ 情報の表現と伝達</li> <li>・ 情報セキュリティと情報モラル</li> <li>・ 双方向性のあるコンテンツによる問題解決</li> <li>・ 計測・制御による問題解決</li> <li>・ これからの情報技術</li> </ul><br>[家庭分野]<br>A 家族・家庭生活 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児の生活と家族</li> <li>・ 幼児とのかかわり</li> <li>・ 家庭生活と地域のかかわり</li> <li>・ 持続可能な家庭生活</li> </ul> | 知識・技能             | [技術]<br>・デジタル作品の仕上がり<br>・定期テスト<br>・プリント点検<br>[家庭]<br>・授業への取り組み<br>・ワークシートの点検<br>・定期テスト<br>・作品の仕上がり |
|  | 思考・判断・表現          | [技術]<br>・定期テスト<br>・レポート点検<br>・プリント点検<br>[家庭]<br>・授業への取り組み<br>・ワークシートの点検<br>・作品の仕上がり                |
|  | 主体的に<br>学習に取り組む態度 | [技術]<br>・授業への取り組み<br>・プリント点検<br>[家庭]<br>・授業への取り組み<br>・ワークシートの点検                                    |

令和 5 年度 第 3 学年

英語 科

2 3 学期 評価方法

担当者

佐々木光・木村晴美  
高橋美晴・新原てはる  
豊泉珠世

| 単元・題材   | 観点                | 評価方法   |
|---|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・Unit3 原形不定詞</li><li>・Unit4 間接疑問文、分詞修飾(現在分詞、過去分詞)</li><li>・Unit5 関係代名詞</li><li>・Unit6 仮定法</li><li>・LR1 A mother's Lullaby</li><li>・LR2 Power Your Future</li><li>・LR3 A Graduation Gift from Steve Jobs</li><li>・LLi2 講演</li><li>・LW2 投稿文</li><li>・LT2 申し出る</li><li>・LL3 ラジオの災害情報</li><li>・LL4 テレビの国際ニュース</li><li>・LW3 グラフや表の活用</li><li>・LL5 世界で働く人へのインタビュー</li><li>・LL6 中学校生活の思い出</li><li>・SA Discover Japan</li><li>・UA あこがれの人物</li></ul> | 知識・技能             | <ul style="list-style-type: none"><li>・定期テスト</li><li>・ユニットテスト</li><li>・リスニングテスト</li><li>・小テスト</li><li>・ワークシートの内容</li></ul>                       |
|   | 思考・判断・表現          | <ul style="list-style-type: none"><li>・定期テスト</li><li>・ユニットテスト</li><li>・リスニングテスト</li><li>・小テスト</li><li>・パフォーマンステスト</li><li>・ワークシートの記入状況</li></ul> |
|   | 主体的に<br>学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"><li>・授業への取り組み</li><li>・パフォーマンステスト</li><li>・ユニットテスト</li><li>・ワークシートの記入状況</li></ul>                              |