

令和 5 年度 第 2 学年

国語 科

2 3 学期 評価方法

担当者 末吉眞須美

単元・題材	観点	評価方法
第4単元 盆土産(小説) 字のない葉書(随筆) 表現を工夫して書こう 第5単元 モアイは語る(論説) 根拠の適切さを考えて書こう 立場を尊重して話し合おう 月夜の浜辺(詩) 第6単元 源氏と平家(古文) 扇の的「平家物語」から(古文) 仁和寺にある法師「徒然草」(古文) 漢詩の風景(漢詩) 第7単元 君は「最後の晩餐」を知っているか 魅力を効果的に伝えよう 第8単元 走れメロス(小説) 木(詩) 構成や展開を工夫して書こう 国語の学びを振り返ろう 文法・漢字・スピーチ学習	知識・技能	定期考査 漢字(テスト・練習帳) 古文・漢文 文法 書写(ワークシート・作品)
	思考・判断・表現	定期考査 聞き取りテスト スピーチ 作文課題 授業への取り組み (ワークシート・発言等)
	主体的に学習に取り組む態度	授業への取り組み (ワークシート・発言等) 提出物への取り組み

令和 5 年度 第 2 学年

社会 科

2 3 学期 評価方法

担当者

小島英朗

単元・題材	観点	評価方法
【地理的分野】 第3部 日本のさまざまな地域 第2章 日本の地域の特徴 第3章 日本の諸地域 1節 九州地方 2節 中国・四国地方 3節 近畿地方 4節 中部地方 5節 関東地方 6節 東北地方 7節 北海道地方 【歴史的分野】 第4章 近世の日本 3節 産業の発達と幕府政治の動き 第5章 開国と近代日本の歩み 1節 欧米における近代化の進展 2節 欧米の進出と日本の開国 3節 明治維新 4節 日清・日露戦争と近代産業	知識・技能	○ 定期考査(2学期中間・期末、学年末) ○ スクールタクトの取り組み状況 ○ 小テスト ○ 日常の授業の取り組み
	思考・判断・表現	○ 定期考査(2学期中間・期末、学年末) ○ スクールタクトの取り組み状況 ○ 小テスト ○ 日常の授業の取り組み
	主体的に 学習に取り組む態度	○ ノート・プリントの提出・記入状況 ○ ワークの提出・記入状況 ○ 夏休み・冬休みの課題の提出・記入状況 ○ 日常の授業の取り組み

令和 5 年度 第 2 学年

数 学 科

2 3 学期 評価方法

 担当者 佐藤瑛 初山佳睦
 水野遥太 腰山詩織

単元・題材	観点	評価方法
3章 1次関数 1 1次関数 2 1次関数の性質と調べ方 3 2元1次方程式と1次関数 4 1次関数の利用 4章 平行と合同 1 説明のしくみ 2 平行線と角 3 合同な図形 5章 三角形 1 三角形 2 平行四辺形 6章 確率 1 確率 2 確率による説明 7章 データの比較 1 四分位範囲と箱ひげ図	知識・技能	・定期考査 ・観点別評価テスト ・夏休み明けテスト ・授業での取組(宿題の取組、忘れ物の状況など) ・課題への取組(提出物への取組状況) ・授業内での小テスト
	思考・判断・表現	・ノートの記事の内容等 ・定期考査 ・観点別評価テスト ・夏休み明けテスト ・授業での取組(宿題の取組、忘れ物の状況など) ・課題への取組(提出物への取組状況) ・授業内での小テスト
	主体的に 学習に取り組む態度	・授業での取組(宿題の取組、忘れ物の状況など) ・ノートの記事の内容等 ・夏休み明けテストへの取組状況 ・ワークの提出及び取組状況 ・課題への取組(提出物への取組状況) ・定期考査後のレポートへの取組

令和 5 年度 第 2 学年

理 科

2 3 学期 評価方法

担当者

磯貝光佑

単元・題材	観点	評価方法
<p>【生物のからだのつくりとはたらき】 第3章「動物のからだのつくりとはたらき」 消化のしくみ、呼吸のしくみ、呼吸のはたらき、血液のはたらき、排出のしくみ 第4章「刺激と反応」 刺激と反応、神経のはたらき、骨と筋肉のはたらき</p> <p>【天気とその変化】 第1章「気象と観測」 気象の観測、大気圧と圧力、気圧と風、水蒸気の変化と湿度 第2章「雲のでき方と前線」 雲のでき方、気団と前線 第3章「大気の動きと日本の天気」 大気の動きと天気の変化、日本の天気と季節風、日本の天気の特徴、天気の変化と予測、気象現象がもたらすめぐみと災害</p> <p>【電気の世界】 第1章「静電気と電流」 静電気と放電、電流の正体、放射線の性質と利用 第2章「電流の性質」 電気の利用、回路に流れる電流、回路に加わる電圧、電圧と電流と抵抗 第3章「電流と磁界」 電流がつくる磁界、モーターのしくみ、発電機のしくみ、直流と交流</p>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ペーパーテスト ・実験中の行動観察
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・ペーパーテスト ・発表内容の評価 ・話し合い内容の評価 ・仮説・実験方法・考察の評価
	主体的に 学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の振り返り提出状況 ・学習の工夫の評価 ・授業態度(発表内容、話し合い内容、実験中の様子、提出物の提出状況を参考に、総合的に評価)

令和 5 年度 第 2 学年

音楽 科

2 3 学期 評価方法

担当者 武田 保明

単元・題材	観点	評価方法
歌唱「夏の思い出」「大地讃頌」 「An die Freude」「君が代」 器楽「アルトリコーダー」「太鼓」 創作「リコーダーアンサンブル」 鑑賞「交響曲第5番ハ短調」 「アイーダ」 「校内音楽鑑賞教室」 音楽の約束「長調の音階」	知識・技能	・観察 ・ワークシートの内容 ・実技試験 ・定期考査
	思考・判断・表現	・観察 ・リコーダーの奏法確認 ・和楽器の奏法確認 ・ワークシートの内容 ・実技試験
	主体的に 学習に取り組む態度	・観察 ・ワークシートの内容 ・宿題 ・実技試験

令和 5 年度 第 2 学年

美術 科

2 3 学期 評価方法

担当者

松本澄代

単元・題材	観点	評価方法
絵画「墨で描く楽しさ」 鑑賞「絵巻物と漫画の表現」 工芸「木と親しむ暮らし」 彫塑「あかりがつくる空間」	知識・技能	・定期テスト ・作品の製作途中 ・完成作品
	思考・判断・表現	・定期テスト ・作品制作の途中 ・完成作品 ・鑑賞レポート ・アイディアスケッチ
	主体的に 学習に取り組む態度	・完成作品 ・授業の様子 ・振り返りシート ・講評レポート

令和 5 年度 第 2 学年 保健体育 科 男子 2 3 学期 評価方法 担当者 横山元

単元・題材	観点	評価方法
【器械運動】 ・とび箱運動 【水泳】 ・水泳 【球技】 ・バレーボール ・サッカー ・バスケットボール 【陸上競技】 ・ハードル走 ・走り幅跳び ・長距離走 【武道】 ・柔道 【保健分野】 ・生活習慣の健康への影響 ・ケガの予防と応急手当 【体育理論】 ・運動やスポーツの効果・学び方・安全	知識・技能	・実技課題の達成度 ・実技テストの達成度 ・準備運動の理解度・達成度 ・定期考査
	思考・判断・表現	・実技テストの達成度 ・準備運動の工夫 ・定期考査 ・学習カードの記入内容 ・保健ノートの記入内容
	主体的に 学習に取り組む態度	・実技課題への取り組み ・準備運動への取り組み ・学習カードの記入内容 ・保健ノートの記入内容

令和 5 年度 第 2 学年 保健体育 科 女子 2 3 学期 評価方法

担当者

天野浩子
崎村幸生

単元・題材	観点	評価方法
【器械運動】 ・とび箱運動 【水泳】 ・水泳 【球技】 ・バレーボール ・フライングディスク ・バスケットボール 【陸上競技】 ・走り幅跳び ・走り高跳び ・長距離走 【武道】 ・柔道 【保健分野】 ・生活習慣の健康への影響 ・ケガの予防と応急手当 【体育理論】 ・運動やスポーツの効果・学び方・安全	知識・技能	・実技課題の達成度 ・実技テストの達成度 ・準備運動の理解度・達成度 ・定期考査
	思考・判断・表現	・実技テストの達成度 ・準備運動の工夫 ・定期考査 ・学習カードの記入内容 ・保健ノートの記入内容
	主体的に 学習に取り組む態度	・実技課題への取り組み ・準備運動への取り組み ・学習カードの記入内容 ・保健ノートの記入内容

令和 5 年度 第 2 学年 技術・家庭 科

2 3 学期 評価方法

担当者 [技術] 小泉聖
[家庭] 山口純代

単元・題材	観点	評価方法
[技術分野] B 生物育成の技術 <ul style="list-style-type: none"> ・ さまざまな生物育成の技術 ・ 生物育成の技術による問題解決 ・ これからの生物育成の技術 C エネルギー変換の技術 <ul style="list-style-type: none"> ・ 電気の利用 ・ 運動の利用 ・ エネルギー変換の技術による問題解決 ・ これからのエネルギー変換の技術 [家庭分野] B 衣食住の生活 <ul style="list-style-type: none"> ・ 食生活 さまざまな食品とその選択 日常食の調理 持続可能な食生活 C 消費生活・環境 <ul style="list-style-type: none"> ・ 家庭生活と消費 ・ 購入・支払いと生活時間 ・ 消費者被害と消費者の自立 ・ 持続可能な社会 	知識・技能	[技術] <ul style="list-style-type: none"> ・ 作品の精度 ・ 定期テスト ・ プリント点検 [家庭] <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業への取り組み ・ 定期テスト
	思考・判断・表現	[技術] <ul style="list-style-type: none"> ・ 作品点検 ・ プリント点検 [家庭] <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業への取り組み ・ ワークシート 点検 ・ 定期テスト
	主体的に 学習に取り組む態度	[技術] <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業への取り組み ・ プリント点検 [家庭] <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業への取り組み ・ ワークシート 点検

令和 5 年度 第 2 学年

英語 科

2 3 学期 評価方法

担当者

木村晴美・高橋美晴

新原ではる・豊泉珠世

単元・題材	観点	評価方法
Unit3 My Future Job 不定詞、It ~ to ...の文 Let's read1 History of Clock Unit4 Homestay in the United States have to ~、must、動名詞 Unit5 Universal Design How to ~、show 人 how to ~、I'm sure that ~ Unit6 Research Your Topic 比較級、最上級 Let's Read2 A Glass of Milk Unit7 World Heritage Sites 受け身 OALTの授業(表現活動) ・Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future ・Stage Activity2 Research and Presentation ・Stage Activity3 My Favorite Place in Our Town ・Let's Talk 3 電車の乗り換え ・Let's Talk4 買い物 ・Let's Talk5 電話でのやりとり ・Let's Write1 留守番電話のメッセージへの返信 ・Let's listen 2 インタビュー ・Let's listen3 天気予報 ・Let's listen4 電車の運行情報 ・Let's Listen 5 留守番電話 ・Let's Listen 6商品コマーシャル ・Let's Listen 7店内のアナウンス ○帯活動(基本文・単語練習や長文読解など)	知識・技能	・定期考査 ・ユニットテスト ・リスニングテスト ・インタビューテスト ・ワークシートの内容 ・単語テスト ・基本文テスト
	思考・判断・表現	・定期考査 ・ユニットテスト ・インタビューテスト ・スピーチ発表 ・英作文 ・ワークシートの記入状況 ・音読テスト
	主体的に 学習に取り組む態度	・授業への取り組み ・インタビューテスト ・スピーチ発表 ・ワークシートの記入状況