

6 月 学校公開時間割

立川市立新生小学校

校長 千葉 貴樹

学級	2 校時 9 : 25 ~ 10 : 10	3 校時 10 : 25 ~ 11 : 10	4 校時 11 : 15 ~ 12 : 00
1 - 1	算数（教室） 「なんばんめ」 ねらい： 絵や模範演技を通して、集合数（○人）と順序数（○人目）との違いを理解し、実際の場面で使い分けることができる。 身に付けさせたい力： 根拠を明確にして、考え、表現する力	学級活動（教室） 「たのしいきゅうしよく」 ねらい： 箸の正しい持ち方を身に付ける。 身に付けさせたい力： 課題意識をもち問題を発見する力	音楽（音楽室） 「はくとリズム」 ねらい： 曲想と、リズムやその反復との関わりについて気付くとともに、拍に合わせて表現する技能を身に付ける。 身に付けさせたい力： 学んだことをまとめ次につなげる力
	学級活動（教室） 「こんなことをしている」 ねらい： 組み立てを考えて、経験したことを伝える文章を書くことができる。 身に付けさせたい力： 根拠を明確にして、考え、表現する力	学級活動（教室） 「友だちを 大せつに」 ねらい： 友達と共通するところや違うところを知り、相手の立場に立って考えることができる。 身に付けさせたい力： 根拠を明確にして、考え、表現する力	図画工作（図画工作室） 「ひかりのプレゼント」 ねらい： 光を通してみえる色のセロハンを切って形をつくり重ねて混色して、自分なりに表現できる。 身に付けさせたい力： 比較・関連付ける力
3 - 1	自転車教室（校庭）		国語（教室）
	※雨天時 自転車教室（体育館）	※雨天時 社会（教室） 「地図記号ってなんだろう」 ねらい： 地図記号の意味やその成り立ちを知り、地図から情報を読み取ることができる。 身に付けさせたい力： 根拠を明確にして、考え、表現する力	「人物やものの様子を表す言葉」 ねらい： 人物や物の様子を表す言葉を意図に合わせて選び、文を書くことができる。 身に付けさせたい力： 比較・関連付ける力
3 - 2	自転車教室（校庭）		国語（教室）
	※雨天時 立川市民科（教室） 「ヤゴ救出大作戦」 ねらい： ヤゴについて知りたいことや疑問に思ったことを事典や SNS を活用して調べ、必要な情報を得ることができる。 身に付けさせたい力： 課題意識をもち問題を発見する力	※雨天時 自転車教室（体育館）	「人物やものの様子を表す言葉」 ねらい： 人物や物の様子を表す言葉を意図に合わせて選び、文を書くことができる。 身に付けさせたい力： 比較・関連付ける力

4 - 1	総合的な学習の時間（４・５年各教室）	理科（教室）	算数（４年各教室・さんさんルーム）
	「八ヶ岳に学ぼう」 ねらい： 高学年の発表を見学することを通して、自然や人との関わり大切さを知り、自分たちの生活に生かそうとする態度を育むことができる。 身に付けさせたい力： 比較・関連付ける力	「電流のはたらき」 ねらい： 検流計を使って乾電池の向きと電流の向きの関係を調べる実験を通して、乾電池の向きが変わると回路を流れる電流の向きが変わることを捉えることができる。 身に付けさせたい力： 根拠を明確にして、考え、表現する力	「小数のしくみ」 ねらい： 十分の一の単位に満たない大きさの表し方を知り、百分の一の位までの小数の書き方、読み方を理解することができる。 身に付けさせたい力： 根拠を明確にして、考え、表現する力
4 - 2	総合的な学習の時間（４・５年各教室）	社会（教室）	算数（４年各教室・さんさんルーム）
	「八ヶ岳に学ぼう」 ねらい： 高学年の発表を見学することを通して、自然や人との関わり大切さを知り、自分たちの生活に生かそうとする態度を育むことができる。 身に付けさせたい力： 比較・関連付ける力	「水はどこから」 ねらい： 家や学校で使われる水の使い道や量を調べ、生活の様々な場面でたくさんの水が使われていることを捉えることができる。 身に付けさせたい力： 課題意識をもち問題を発見する力	「小数のしくみ」 ねらい： 十分の一の単位に満たない大きさの表し方を知り、百分の一の位までの小数の書き方、読み方を理解することができる。 身に付けさせたい力： 根拠を明確にして、考え、表現する力
5 - 1	総合的な学習の時間（４・５年各教室）	算数（５年各教室・さんさんルーム）	国語（教室）
	「八ヶ岳に学ぼう」 ねらい： 現地で学んだことを振り返り、まとめて発表することを通して、自分の考えを整理し、伝える力を身につける。 身に付けさせたい力： 学んだことをまとめ次につなげる力	「小数の倍」 ねらい： 小数倍の意味について図や式を用いて考えを説明することを通して、倍の意味を理解することができる。 身に付けさせたい力： 根拠を明確にして、考え、表現する力	「漢字の成り立ち」 ねらい： 漢字の由来や特質などを学習する活動を通して、漢字の成り立ちを理解することができる。 身に付けさせたい力： 学んだことをまとめ次につなげる力
5 - 2	総合的な学習の時間（４・５年各教室）	算数（５年各教室・さんさんルーム）	国語（教室）
	「八ヶ岳に学ぼう」 ねらい： 現地で学んだことを振り返り、まとめて発表することを通して、自分の考えを整理し、伝える力を身につける。 身に付けさせたい力： 学んだことをまとめ次につなげる力	「小数の倍」 ねらい： 小数倍の意味について図や式を用いて考えを説明することを通して、倍の意味を理解することができる。 身に付けさせたい力： 根拠を明確にして、考え、表現する力	「漢字の成り立ち」 ねらい： 漢字の由来や特質などを学習する活動を通して、漢字の成り立ちを理解することができる。 身に付けさせたい力： 学んだことをまとめ次につなげる力
6 年	算数（各教室）	市民科（家庭科室・理科室）	
	「割合の表し方を調べよう」 ねらい： １とみる量の違いに着目することで、比の意味と表し方について理解することができる。 身に付けさせたい力： 根拠を明確にして、考え、表現する力	「ホタル祭りを開こう」 ねらい： 思いや願いをもって富士見町のホタルを地域の方に伝える活動を通して、自分にできることを見付け実践し、地域に貢献できるようにする。 身に付けさせたい力： 学んだことをまとめ次につなげる力	

	1・2年 算数（各教室）	国語（各教室）	生活単元学習（各教室）
ひまわり	1年「かず・かたち」 ねらい： 形を種類ごとに分ける活動を通して、10までの数を数えたり合成したりできる。 身に付けさせたい力： 学んだことをまとめ次につなげる力	1年「なかまのことば」 ねらい： 言葉をカテゴリーに分けることができる。 身に付けさせたい力： 比較・関連付ける力	「水泳事前学習」 ねらい： プールの日程や約束、持ち物、授業の流れを知り、見通しをもって、安全に活動できるようにする。 身に付けさせたい力： 学んだことをまとめ次につなげる力
	2年「ずけい」 ねらい： いろいろな三角形や四角形について触れ、特徴を言葉で表すことができる。 身に付けさせたい力： 根拠を明確にして、考え、表現する力	2年「うごきをあらわすことば」 ねらい： イラストから文を作ることができる。 身に付けさせたい力： 学んだことをまとめ次につなげる力	
	3・4・5・6年 音楽（4組） 「拍を感じとろう」 ねらい： 拍を感じながら、歌ったり、演奏したり、ボディーパーカッションをしたりすることができる。 身に付けさせたい力： 学んだことをまとめ次につなげる力	3～6年「さけが大きくなるまで」 ねらい： さけは、どこで生まれ、どのようにして大きくなったのか、本文から読み取ることができる。 身に付けさせたい力： 比較・関連付ける力 根拠を明確にして、考え、表現する力	

※4，5，6年生の少人数算数は、各学年1・2組とさんさんルームに分かれて行います。事前にお子さんの教室を確認しておいてください。