



新生小学校の教育目標（目指す子ども像）

◎自ら学びを創る子ども【自立】（重点） ○温かい人間関係を創る子ども【共生】 ○たくましい気力、体力をつくる子ども【元気】

一見つめ 気づき かかわって つなげるー 新生小学校の学校経営の推進

※下線は昨年度からの主な変更点

※◆印の短期的な目標と具体的な方策に関するアンケート等で、肯定的な回答を8割以上を目指す。

*印の短期目標及び「具体的な方策」を自己申告に位置付ける。（詳細は別紙参照）

目指す学校像	長期的な目標	短期的な目標	具体的な方策
<p>子ども、保護者、地域、そして教職員にとって</p> <p>夢と希望と笑顔があふれる</p> <p>新生小学校</p> <p>ー今日が楽しく</p> <p>明日が待ち遠しい学校ー</p> <p>ーネットワーク型学校経営の推進ー</p>	<p>確かな学力の向上</p> <p>自ら学びを創る子ども 【課題解決力・社会参画力の向上】</p>	<p>◆課題解決力の向上を図る。【*】</p> <ul style="list-style-type: none"> 課題意識をもち問題を発見する力 根拠を明確して、考え・表現する力 比較・関連付けする力（重点） 学んだことをまとめ次につなげる力【授業改善の推進】 <p>◆社会参画力の向上を図る。【*】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちや地域に思いや願いをもつ力 自発的主体的で自治的に行動する力【立川市民科の推進】 	<p>○個別最適な学びと協働的な学びを一体とした学習展開の工夫 ー子どもたちに委ねる学び・授業の創造ー</p> <ul style="list-style-type: none"> 課題解決型の授業の充実 グループ・ペア学習（共有）の重視 課題意識（問い・思いや願い）をもたせるための導入の工夫 既習事項を活用する場面の設定 比較関連させる場の設定 根拠を明確にして考える場の設定 図表グラフ等の資料の活用 基本的な学習の流れの徹底 「課題把握ー自力解決ー学び合い（共有）ーまとめ（振り返り）」 ○自らの学びを振り返り、次の学び・行動につなげる学習の重視 授業のまとめの時間の工夫 自己評価の重視 ○地域に根ざした立川市民科の単元開発の推進 <p>○基礎学力の確実な定着</p> <ul style="list-style-type: none"> デジタルドリル・ベーシックドリル等 学校と連携した家庭学習の一層の充実 のびっこ（朝学習）・パワーアップタイム ○ICTを活用した学習の充実 デジタル教科書・協働学習支援ツール等 タイピング能力の向上 ○学力確認テストの実施・活用 ○カリキュラムマネジメントの推進 各教科等の重点単元及び関連図の活用 ○教科担任制の実施
	<p>ゆたかな心の向上</p> <p>温かい人間関係を創る子ども 【ゆたかな心の向上】</p>	<p>◆自己有用感を高める力の向上を図る。【*】</p> <p>◆「ゆたかな心」の向上を図る。【*】（ほめる・励ます・声をかけ相談する・協力する・謝る・感謝する・見守る・許す）</p>	<p>○自己有用感を高める言葉かけの重視</p> <p>○自分たちのよさを自覚し発揮し認め合える場の設定</p> <p>○自分自身を振り返り次ににつなげていく取組の重視【再掲】</p> <p>○学級の状況に即した「ゆたかな心」の向上の取組の充実</p> <p>○一人一人の子どもを大切に特別支援教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 必要とする支援 組織的な対応 関係機関との連携 ○ユニバーサルデザインを意識した環境整備 <p>○幼保・小中連携教育の推進</p> <p>○いじめをしない・させない・許さない 雰囲気・環境・友達関係づくりの具体策</p>
	<p>健康な体の向上</p> <p>たくましい気力・体力をつくる子ども 【健やかな体の向上】</p>	<p>◇自分の状況に応じて、進んで運動し、体力を高め、健康で安全な生活を送ることができる能力を育成する。</p>	<p>○学校2020レガシーの推進</p> <p>○芝生を活用した運動の充実</p> <p>○体育の授業改善の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 体力テストの活用 めあて学習の重視 運動する楽しさの体得 ○基本的生活習慣や食習慣の改善・充実
	<p>学校経営の改善・充実</p> <p>【課題解決指向型の組織的な学校経営の推進】</p>	<p>◇教職員自らの能力を磨くとともに、課題解決を目指しチーム新生小として、一体となって推進する組織体制を整備・強化する。【*】</p>	<p>○4つの力を意識した校内OJT体制の整備（既存の会議等の活用）</p> <p>○学校経営計画と連動した自己申告と校内研究の実施</p> <p>○学校評価に基づいた教育活動の改善・充実</p> <p>○目的・方針に即した提案型の学校経営の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 経営会議を要とし、分掌ごとのねらいを意識した各分掌経営 職層と経験に応じた、役割と職責の確実な実施 ○教職員一人一人のセンス・発想力・創造力の発揮 ○危機管理意識の高揚と経営課題の組織的対応（いじめ・不登校・配慮や支援が必要な児童・アレルギー・防災・防犯・施設・事故等） <p>○学校における働き方改革の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・続新しい形の学校行事・公開等の推進 ・タイムード・過剰等を活用した計画的な勤務の実施 ・会議・業務の精選と重点化・焦点化 ・年間を通した「簡素化」の募集 ・迅速で的確な報連相・事務の手続き ○機能を意識した職員室等の整備充実
	<p>地域と共に歩む学校づくり</p>	<p>◆「共育」の拠点となる、地域に根ざした学校づくりを推進する。【*】</p> <p>【地域との協働体制の強化】</p> <p>◆保護者・地域と双方向の関係を重視し、信頼される学校づくりを推進する。【*】</p> <p>【地域との双方向の関係の充実】</p>	<p>○地域に根ざした立川市民科の単元開発の推進【再掲】</p> <p>○学校・家庭・地域が連携・協働した取組の充実</p> <p>○ICTを活用した教育活動の広報の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校だよりの充実 ・公開授業の充実 ・ホームページの充実 <p>○相手の思い・願いや立場を踏まえて親身になった対応</p> <p>○根拠を明確にして説明責任を意識した対応</p> <p>○公務員としての厳正な服務・服装・振る舞い・言動の意識</p> <p>○個性・もち味を生かした業務推進</p> <p>○コンプラとSDGsを関連させた環境保全・整備と服務規律の向上（省エネ・机上等整理 期限・時間厳守等）</p>