ワクワクを生み出し、「学び」につなげる

立川市立上砂川小学校

Kamisunagawa Elementary School, Tachikawa City



学校経営方針・計画

ＷＡＫＵ∞プラン

立川市立上砂川小学校
校長　升屋　友和
MASUYA TOMOKAZU
令和８年４月

ワクワクを生み出し、
「学び」につなげる

経営方針

人権尊重の精神を基調として多様性に富んだ国際社会に貢献し、社会の変化に主体的に対応できる人間性豊かな児童の育成を目指します。

上砂川小学校の教育目標

自ら考える子
主体的に学び、よく考え、適切な判断で、表現できる児童

心美しい子
互いに協調し、人を思いやる心や、豊かな感性をもつ児童

たくましい子
心身ともに健康で、他者と協働で目標達成できる児童

経営方針

開校以来４３年に渡って築き上げてきた上砂川小学校の教育のノウハウを生かし、時代に合わせて教育の手法を変化させることで伝統を守ります。

「ワクワク」は、挑戦する一歩を生み出します。児童とともに大人の「ワクワク」をも生み出し、そのワクワクを児童の良質な「学び」につなげることで、教育目標の実現を目指します。

ワクワクを生み出し、「学び」へつなげる

自ら考える子 自ら学び、よく考え、主体的に判断し、表現できる児童	**知識・技能、思考力・判断力・表現力等、学びに向かう力、人間性等を育む「学び」**
心美しい子 互いに協調し、人を思いやる心や、豊かな感性をもつ児童	**豊かな情操や道徳心を培う「学び」**
たくましい子 心身ともに健康で、他者と協働で目標達成できる児童	**ヘルスリテラシー、レジリエンスを高める「学び」**

※ ヘルスリテラシー：健康などに関する情報を理解して、生活の中で生かせる力
※ レジリエンス　　：困難な状況やストレス、失敗などに直面しても、立ち直り、そこから学んで成長していく力

知識・技能、思考力・判断力・表現力等、学びに向かう力、人間性等を育む「学び」

・日々の教科等の授業設計において、学習指導要領や児童・地域の実態を踏まえ、「どのような力（資質・能力）を身に付けさせたいか」という認識から出発します。

・その認識を中心に置き、授業のまとまり（単元や題材）を構想し、その上で、教科書や教材をどのように使うかを考え、一コマ一コマの授業を創り上げていくプロセスを重視します。

・授業後は、ねらいがどの程度達成されているか評価し、つまずきへの支援、授業改善を行います。



豊かな情操や道徳心を培う「学び」

・「特別の教科　道徳」を要とした道徳教育を推進します。

・特別活動（清掃や給食を含む）、体験活動、読書活動の充実を図ります。

・児童が自発的・自主的に自らを発達させていくことを尊重し、大人がいかにそれを支えるかという発達指示的生徒指導の側面に重点を置いた働きかけを進めます。



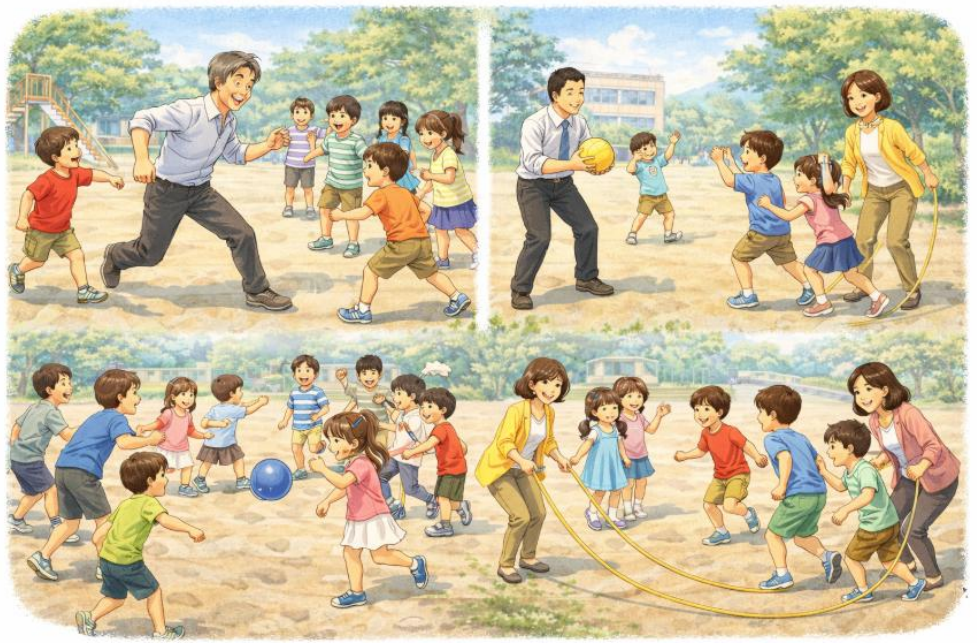
※豊かな情操：美しいものに感動する心、人の気持ちを想像する力、善悪や価値を感じ取る感性など
※道徳心：善悪を判断する力、正しい行いをしようとする意志、社会のルールや人との約束を大切にする気持ちなど

ヘルスリテラシー、レジリエンスを高める「学び」

・体育科や特別活動等による保健教育の充実を図ります。

・児童が情報機器に接する機会の拡大による生活時間の変化等の状況等も踏まえつつ、児童の基本的な生活習慣の確立につながる活動を行います。

・安心できる環境づくり（失敗しても否定されない雰囲気等）、失敗経験を学びに変える指導（振り返りの時間の確保等）、できたを実感できる指導（達成の見える化等）を行います。



※ ヘルスリテラシー：健康などに関する情報を理解して、生活の中で生かせる力
※ レジリエンス　　：困難な状況やストレス、失敗などに直面しても、立ち直り、そこから学んで成長していく力

組織で大きな力を発揮する　**上砂川っ CO.**

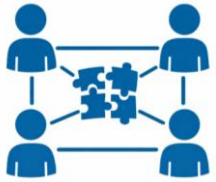
COoperate
（協力）

・課題解決のため、組織で一体となり対応
・児童と向き合う時間確保のため、校務効率化を推進



COllaborate
（連携）

・保護者や地域、関係機関と共に児童の安全・安心を確保
・共に児童を育み、成長を喜び合う



COnversation
（対話）

・教職員同士の心理的安全性を確保し、学び合いとチームワークが機能する組織づくりを推進



COmpliance
（法令順守）

・服務事故を完全に防止するため、服務事故を発生させない職場環境の維持を徹底



学校の相談窓口

① 子どもたちの学校生活全般に関すること

→学級担任

何か事情があれば、各学年主任

② カウンセリングに関すること

→学級担任

何か事情があれば、養護教諭

③ 虐待やいじめに関すること

→学級担任または学年主任

何か事情があれば、生活指導主任

④ 教職員のコンプライアンスに関すること

→副校長

ワクワクを生み出し、
「学び」につなげる

児童が「明日も行きたい」、

保護者が「通わせたい」、

地域が「関わりたい」、

教職員が「働きがいがある」学校