

令和7年4月1日
立川市立第九小学校
校長 押本 明文

令和7年度 学校経営計画

1 教育目標

- 思いやりのある子（徳）
互いを大切にする思いやりの心や、協調したり感動したりする心をもつ、心豊かな児童
- ◎自ら学ぶ子（知）（重点）
基礎的な知識と技能を身に付け、自分で考え、自信をもって行動する児童
- たくましい子（体）
将来に向けて希望をもち、すすんで体を鍛え、たくましく自立できる児童

2 経営理念 「鍛える」

- ・子どもたちの夢や希望を実現させるため、子どもたちを鍛え、個々の力を伸ばす。
- ・耐性（粘り強さ・困難に負けない強さ）を身に付けさせ、たくましい心を育てる。
- ・挨拶や礼儀、思いやり等、基本的生活習慣をしっかりと身に付けさせる。

3 目指す学校像

「夢と希望と笑顔があふれる学校～子どもたちの可能性を広げる学校～」

- ・確かな学力、豊かな人間性、健康・体力をしっかりと身に付けることのできる学校
- ・教員が教育実践について相互に切磋琢磨し、高め合おうとする学校
- ・保護者や地域から信頼され、共に子どもを育てようとする学校

4 目指す児童像 「たくましい子ども～「一生懸命」と「思いやり」～」

- ・主体的に学び、問題解決や達成に取り組む子ども
- ・共感する態度で接し、相手を理解し、よさを認め合う子ども
- ・快活な態度で過ごし、何事も粘り強く取り組む子ども

【立川第五中学校区で目指す児童・生徒像】

就学前教育と小・中学校9年の12年間を通した連携教育活動により、途切れ・隙間のない滑らかな指導を目指す。児童・生徒理解を基盤とした個に応じた働きかけを充実し、知・徳・体の調和の取れた人間の育成に努める。

- 豊かな人間性を身に付け、健やかでたくましく生きる児童・生徒
- 地域の方との活動を通して郷土を学び、郷土を愛し、環境を大切に守り続ける児童・生徒

【立川第五中学校区スタンダード】

□挨拶と言葉遣いの共通指導

□家庭学習の習慣化

5 目指す教師像

- ・使命感・熱意・愛情をもち、社会性を身に付けている教師 ※社会人としての基本
- ・自己研鑽を重ね、確かな指導・粘り強い指導ができる教師 ※学力・体力・人間性
- ・児童一人一人を大切にし、確かな人権感覚で指導できる教師 ※言葉遣い
- ・保護者や地域の思いや願いを受け止め、学校教育に生かす教師 ※保護者目線で

6 中期的目標と方策

「第九小学校のあいうえおの指導」

「あ 挨拶」「い 一生懸命」「う 運動」「え 笑顔」「お 思いやり」

取組目標	方策
・「知」・「徳」・「体」調和のとれた総合的な力を育む	<ul style="list-style-type: none">・授業改善による確かな学力の定着・「主体的・対話的で深い学び」の実現・校内研究の活性化・授業改善推進プランの P D C A・学びの質を高めるための授業改善 <ul style="list-style-type: none">・郷土を愛する心と社会や地域に貢献しようとする人間性、社会性の育成（立川市民科）・人権教育を推進によるいじめのない豊かな人間関係の構築 <ul style="list-style-type: none">・体力向上
・つながりを大切にした特別支援教育の推進	<ul style="list-style-type: none">・特別支援教育の計画的・組織的な推進・問題行動の未然防止、早期発見・早期対応
・学校、家庭、地域が一体となって子どもの教育に取り組む	<ul style="list-style-type: none">・地域と連携した活動の充実・幼保小中連携教育を推進・P T A や地域と連携した健全育成活動の推進
・学校の教育目標の達成に向けたその他の事項	<ul style="list-style-type: none">・カリキュラム・マネジメントの推進・社会に開かれた教育課程の推進・コミュニティ・スクールの充実・教職員の働き方改革の推進

7 今年度の取組目標と方策 ★安定と充実を目指す

(Ⅰ) 取組目標と方策

	取組目標	方策
学習指導	・学力向上	<ul style="list-style-type: none"> ・週ごとの指導計画に基づく計画的な指導 ・授業改善推進プランを活用した授業改善 ・「主体的・対話的で深い学び」の実現 ・教科担任制の実施 ・習熟度別指導の適正な実施 ・体験活動や言語活動の充実 ・補充的な学習の実施 ・ＩＣＴの活用とプログラミング教育の実施 ・東京ベーシック・ドリルの活用 ・家庭学習の充実
	・体力向上	<ul style="list-style-type: none"> ・体育の授業改善 ・体力向上推進月間の実施 ・学校2020レガシーの推進
	・道徳教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・「考える道徳」「議論する道徳」への授業改善 ・道徳授業地区公開講座の実施
	・外国語・外国語活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・ALT等を活用した外国語活動・外国語の充実
	・総合的な学習の時間の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・探究的な学習の推進 ・体験的な活動や調査活動、言語活動の充実 ・地域と関わる活動の充実
	・立川市民科の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・地域に根ざした探究的な学習の充実 ・コミュニケーション力・協働力の育成
生活指導・進路指導	・豊かな人間性や社会性の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣の定着へ向けた取組
	・いじめ・暴力・不登校対策	<ul style="list-style-type: none"> ・組織的な生活指導の実施 ・いじめ・不登校対策委員会を核とした組織的な取組 ・いじめ解消・暴力根絶旬間の取組 ・心理調査分析（ＱＵ）の活用 ・関係諸機関やスクールソーシャルワーカー等と連携した取組 ・小中連携外国語活動、立川市民科や授業参観等における中学校との交流 ・「立川夢・未来ノート」の活用
	・小中連携教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・立川市民科の充実 ・PTAや地域と連携した挨拶運動等の健全育成活動の実施 ・自己評価・学校関係者評価・保護者アンケート・児童アンケート等の活用 ・学校ホームページを活用した情報発信 ・校内委員会の充実 ・特別支援学級・特別支援教室との連携 ・特別支援学級との交流活動のより一層の充実 ・学校生活支援シート（個別の教育支援計画）の活用 ・アレルギー事故〇
学校運営	・地域力を生かした教育活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・立川市民科の充実 ・カリキュラム・マネジメントの推進 ・保護者・地域と連携した取組の推進 ・学校運営協議会と連携した開かれた学校づくりの推進
	・コミュニティ・スクールの充実	<ul style="list-style-type: none"> ・PTAや地域と連携した挨拶運動等の健全育成活動の実施 ・自己評価・学校関係者評価・保護者アンケート・児童アンケート等の活用 ・学校ホームページを活用した情報発信 ・校内委員会の充実 ・特別支援学級・特別支援教室との連携 ・特別支援学級との交流活動のより一層の充実 ・学校生活支援シート（個別の教育支援計画）の活用 ・アレルギー事故〇
	・特別支援教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・立川市民科の充実 ・カリキュラム・マネジメントの推進 ・保護者・地域と連携した取組の推進 ・学校運営協議会と連携した開かれた学校づくりの推進 ・PTAや地域と連携した挨拶運動等の健全育成活動の実施 ・自己評価・学校関係者評価・保護者アンケート・児童アンケート等の活用 ・学校ホームページを活用した情報発信 ・校内委員会の充実 ・特別支援学級・特別支援教室との連携 ・特別支援学級との交流活動のより一層の充実 ・学校生活支援シート（個別の教育支援計画）の活用 ・アレルギー事故〇
	・安全・安心な学校	<ul style="list-style-type: none"> ・立川市民科の充実 ・カリキュラム・マネジメントの推進 ・保護者・地域と連携した取組の推進 ・学校運営協議会と連携した開かれた学校づくりの推進 ・PTAや地域と連携した挨拶運動等の健全育成活動の実施 ・自己評価・学校関係者評価・保護者アンケート・児童アンケート等の活用 ・学校ホームページを活用した情報発信 ・校内委員会の充実 ・特別支援学級・特別支援教室との連携 ・特別支援学級との交流活動のより一層の充実 ・学校生活支援シート（個別の教育支援計画）の活用 ・アレルギー事故〇
特別活動・その他	・自主性・積極性・協調性 ・粘り強さの伸長 ・違いを認め、共に生きる意識と態度の育成 ・小中連携教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・学級活動・クラブ活動・委員会活動・たてわり班活動の充実 ・特別支援学級と通常の学級との交流及び協働の充実 ・ソーシャルスキルトレーニング手法の活用 ・授業参観等をとおした児童・生徒の交流、教員研修等の充実

能力開発 (OJT、研究研修、自己啓発)	<ul style="list-style-type: none"> ・OJTの推進 ・タブレットPCの活用 ・組織的対応力の向上 ・服務規律の徹底 ・教職員の働き方改革の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ・計画的なOJTの実施 ・ミニ研修の充実 ・年間を通した計画的な研修の実施 ・企画会議及び主任会による対応力の強化 ・学年会やブロック会による対応力の強化 ・年間を通した計画的な服務研修の実施 ・コンプライアンスリーダーによるボトムアップ型の研修の実施 ・勤務時間・休憩時間を意識した働き方 ・ノー残業デイ、ノー残業月間の実施 ・行事や校務分掌等の見直し
-------------------------	---	--

(2) 重点目標と方策

学力向上 挨拶 不登校対応 立川市民科

	重点目標	方策
学習指導	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎・基本の確実な定着と学力向上 ・体力向上 	<ul style="list-style-type: none"> ・東京ベーシック・ドリルの活用 ・復習や反復学習の徹底 ・家庭学習の充実 ・補充的な学習の実施 ・授業のUD化（校内スタンダード） ・体育の授業改善
生活指導・進路指導	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶・返事等の定着 ・いじめ0・暴力根絶 ・不登校対策 	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ運動等のより一層の充実 ・「はい」「立つ」「です」の徹底 ・日常的な指導の徹底 ・さん付の徹底 ・言葉使いの指導 ・早期発見・早期対応と原因の分析 ・関係を切らさない組織的な取組
学校運営	<ul style="list-style-type: none"> ・地域力を生かした教育活動の推進 ・特別支援教育の充実 ・アレルギー事故0 	<ul style="list-style-type: none"> ・立川市民科の再編と充実 ・カリキュラム・マネジメントの推進 ・保護者・地域と連携した取組の推進 ・交流教育・理解教育の充実 ・ダブルチェックの徹底
特別活動・その他	<ul style="list-style-type: none"> ・自主性・積極性・協調性・粘り強さの伸長 	<ul style="list-style-type: none"> ・学級活動・クラブ活動・委員会活動・たてわり班活動の充実
能力開発 (OJT、研究研修、自己啓発)	<ul style="list-style-type: none"> ・タブレットPCと電子黒板の活用 ・組織的対応力の向上 ・服務事故0 ・教職員の働き方改革の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ・年間を通した計画的な研修の実施 ・報告・連絡・相談の徹底 ・コンプライアンスリーダーによるボトムアップ型の研修の実施 ・机上整理 ・時間外勤務月45時間以内 ・互いの勤務時間・休憩時間の尊重