キラリ通信

全校版

令和８年１０月１日発行

立川市立第七小学校（拠点校）校長　丹野　優子
立川市立第三小学校（巡回校）校長　杉山　浩規
立川市立第六小学校（巡回校）校長　田中　光晴

特別支援教室キラリの紹介

東京都には、特別支援教室が全小中学校に設置されています。本教室は、
・自分の得意や苦手を理解し、自分に合った学習方法を身に付けるための活動
・相手の気持ちを理解したり、自分の感じたことを言葉で表現したりする活動
・初めての物事への不安に対して対処法を考える活動
・集中力を高めたり、気持ちを切り替えて行動したりする活動
などを行っています。キラリについて質問等ありましたら、担任、キラリ担当、養護教諭にお声掛けください。

キラリで行っていることの紹介（グループ指導）

キラリでは、週に1、2時間、キラリ教室に通い、それぞれの課題に合った個別指導やグループ指導を行っています。いくつかの活動を組み合わせています。ある日のキラリの活動をご紹介します。





【スピーチ（話す聞く）】

① 教師がロールプレイでスピーチの良くない手本を見せ、何が問題かを考える。
〈話す〉
② 必要な人は、スピーチの基本「いつ・どこで・だれと・何をした・感想」の話型を使って話す。
③ たくさん話したくなってしまう人は、タイマーを使って時間内に話す。
〈聞く〉
④ 話している人の方を見て聞く。
〈質問・スピーチクイズ〉
⑤ スピーチの内容に沿った質問をする。
⑥ 話し手がどんなことを話していたか、教師が質問する。
【育つ力】
○ 内容をまとめ、順序よく簡潔に話す力。
○ 聞き手の表情や反応を確認しながら話す力。
○ 話の聞き方
○ 内容に意識を向けて、話を聞く力。

【確認 UNO】

【めあて】:「UNO のルールをたしかめよう」
① 基本ルールを確認する。
② カードの出し方の基準を揃える。
③ 細かいルールについて児童たちで確認、話し合う。
〈例えば〉「最初に記号カードを出して良いか」
・ワークシートに「○ × ？」で考えを書く。
・自分の意見が相手にも分かるように伝える。
・相手の反応から自分の意見と違うか同じか確認する。
【育つ力】
○ 話し合いを進める力。
○ 話し合いで決まったことを「大人に報告する」力。





【夏休みバスケット】

【めあて】:「みんなで楽しもう」「他の人の考えや体験を予想しよう」

〈準備〉

① 仲間と協力して、必要な数の椅子を運んでくる。
② 「みんながぶつからない間隔」になるように、話し合いながら、円を作るように椅子を配置する。

〈ルール〉

③ 基本のルールは「フルーツバスケット」と同じ。
④ お題は「夏休み」や「夏」に関係するものが基本。
⑤ 思いつかない時は、「夏やすみバスケット」を使ったり、「夏」とは関係のないお題でもよい。

【育つ力】

○ 仲間と協力して準備や片付けをする力。
○ 「自分が」ではなく、「みんなが」楽しむために、コミュニケーションを取りながら、ルールを守って活動する力。
○ 「自分が」ではなく、「多くの人が」考えたり、体験したりしたことを想像する力。

【よく聞いてぴょん、ピタ！】

【めあて】:「よく聞こう」「ピタっととまろう」

① 太鼓のリズムに合わせて、自由に歩く。
② 教師が「みんな！」と呼びかけたら、その場で「ピタっ」と止まり、教師の方を向く。
③ 教師が出す「お題」を聞き、太鼓の音に合わせて自由に歩く。
④ 太鼓のリズムが早くなってきたら、「自分の色」「お題の答え」に合ったケンステップの側へ移動する。
⑤ 教師の「せーの！」の声に合わせて、ケンステップの中に「ぴょん」と跳び、「ピタっ」と止まる。

【育つ力】

○ ルールを正しく理解し、行動する力。
○ リズムに合わせて動いたり、動きを止め、聞く姿勢を整えたりするなど、体の動きをコントロールする力。
○ 教師の呼びかけやお題など、その時「聞くべき」情報に集中する力。
○ 聞いた情報を覚えておき、全体のタイミングに合わせて答える力。







【落とさず進め】

【めあて】:「合わせよう」「思いを伝えよう」「折り合いをつけよう」

① 二人が横並びになり、それぞれ指一本ずつだけを使って、一緒に一本のペンを持つ。
② ①の状態のまま、教師に指示された色のケンステップまで、ペンを運び入れる。
③ 三人が横並びになり、それぞれ指一本ずつだけを使い、合計二本のペンを持つ。
④ ③の状態のまま、教師に指示された二色のケンステップへ、順番に、ペンを運び入れる。
⑤ 具合が悪い(という設定の)教師と横並びになり、それぞれ指一本ずつだけを使い、一本のペンを持つ。
⑥ ⑤のまま、子どもは教師の様子を見て動きを合わせ指示されたケンステップまで、ペンを運び入れる。

【育つ力】

○ 相手を意識する、相手を意識して動く力。
○ 自分の希望(「もう少しゆっくり・速く動いて」など)を言葉で伝える力。
○ 自分の思い通りにならなかった時に、折り合いをつける力。