令和4年度 立川市立第五小学校 授業改善推進プラン

学校の教育目標	<ul style="list-style-type: none"> ○よく考え進んで学ぶ子 ○自分も友だちも大切にする子 ◎正しく判断し行動できる子 ○体を鍛え最後までやりぬく子
---------	--

目指す児童の資質・能力	複数の教科や学年全体に共通する取組
<ul style="list-style-type: none"> ○自ら学び自ら考える力を育成し、基礎・基本の確実な定着 ○自他を尊重し心身ともに健康で豊かな人間性の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決的な学習過程を重視した授業改善 ・様々な教科でお互いの意見を認め合う活動を行ったり、体育の学習を通して、体の使い方や身体の変化について学んだりする

教科	目指す資質・能力	具体的な取組
国語	<ul style="list-style-type: none"> ○漢字等の表記や学習した語彙を自分の書いた文章の中で適切に使ったり日常生活に生かしたりする力を付ける。 ○目的や意図に応じて資料を使って話したり、自分の考えが伝わるように工夫して書き表したりする力を付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・語彙の学習における指導の工夫として、その漢字のもつ意味や派生する語句に興味をもたせるとともに、その語句を使った短文を作るなどの中で反復練習したり声を出して読ませたりする。 ・読みの指導において、文章の構造や使われている語句の役割に着目して正確に話を聞きとったり文章を読んだりする指導を重ねる。目的に応じて話したり書いたりして自分の考えを表出し、児童相互の交流を通してさらに考えを深めることを多くの機会を捉えて行う。
社会	<ul style="list-style-type: none"> ○学習課題を身近な問題として捉えられる。 ○正しく資料を読み取る力を身に付ける。 ○資料を読み取ったことを関連付けたり、活用したりする力を身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・四方位や地図で場所を確認することを繰り返し指導する。 ・資料の特性に留意して、そこから分かることを考えさせる等、必要な情報を読み取る場面を多く設定する。 ・実生活と関わりのある事象や時事問題を、導入として活用する。 ・読み取ったことを文章や、図、表で表し、関連性を視覚化する。 ・単元のまとめに、学習したことを生かしたり、自分たちができることを考えさせたりする活動を取り入れる。
算数	<ul style="list-style-type: none"> ○問題文から場面の状況を捉え、その関係を図や式、言葉で表現する力を身に付ける。 ○正確な四則演算ができる。 ○既習事項と関連付けて課題を解決する力を身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体物、半具体物、テープ図、数直線図などを意図的に指導の場面で用いて、意味理解を定着させていく。 ・補充学習の「ジャンプアップタイム」において、四則演算の技能の定着を図る時間を確保する。 ・問題、課題把握の場面で既習との違いを明確にする。 ・集団検討場面で既習と関連付けて説明させることで、既習を生かして考える力を身に付けさせる。
理科	<ul style="list-style-type: none"> ○根拠のある予想や仮説を発想する力を身に付ける。 ○実験や観察をした結果を生かして考察したり表現したりする力を身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入時に体験的な活動を充実させたり、生活経験を想起させたりすることで、経験から考えられるようにする。 ・大事な語句を例示するなどして考察するときの基本的な型を指導する。 ・実験結果や観察の結果から分かることを、学習形態を工夫することで安心感をもって書けるようにする。 ・考察を書く際、「実験結果から分かること」を意識して書く指導を行う。 ・観察対象をどのように見ればよいか視点を与えて、観察の仕方を指導する。
生活	<ul style="list-style-type: none"> ○観察をするとき、対象物を細かく見て、特徴等に気付くことができる。 ○自分の気づきを共有し合い、学び合うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・調べることの視点「見る」「聞く」「触る」「嗅ぐ」を示し、授業の中で観察するポイントを明らかにする。 ・気付いたことを記録し、発表したりまとめたりする機会を多くする。
音楽	<ul style="list-style-type: none"> ○楽曲への思いをもち、それを言葉で伝える力を身に付ける。 ○楽曲に応じた歌唱技能や演奏技能を身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・旋律やリズムの特徴、曲想や歌詞の情景から、楽曲へのイメージを十分にもたせる。 ・音楽を表す言葉の例を掲示し、思いを言葉で表す活動を増やしていく。 ・基本的な歌唱技能や演奏技能につながる常時活動を行う。 ・児童がイメージし易い具体的な例や言葉で技能を高める。

<p>図画工作</p>	<p>○児童一人一人が自らのイメージをもちながら造形的な創作活動を行うことができる。</p> <p>○思いやりの心やお互いを認める心をもてるようにする。</p> <p>○道具の扱いを十分に身に付けられるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ねらいを明確にした授業を通して、自らのイメージをもちながら造形的な創作活動に取り組むことの大切さを児童に伝え、一人一人の表現に丁寧に声掛けをする。 ・互いの作品を鑑賞し、自分や友達の作品のよさや面白さ、一人一人の思いや表現の違いを感じ取る鑑賞の授業に取り組む。 ・道具・機械の正しく安全な使い方について、図や掲示物などで説明を工夫し、繰り返し指導する。
<p>家庭</p>	<p>○自分の生活を見直し、改善点を見付け、環境や資源に配慮した生活の工夫を送ろうとする力を身に付ける。</p> <p>○調理や裁縫における基本的な技能を身に付ける。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生活時間や生活の仕方を見直す学習では、家庭での実践につなげられるよう、Google Classroomを活用して課題を出す。 ・SDGsを自分事として捉えていけるよう、調理や裁縫の授業でも環境や資源に配慮する意識をもたせながら取り組ませていく。 ・つまずきやすい箇所を図や動画などを使って可視化し提示することで、技能の差を補ったり、向上させたりする工夫を行う。 ・保護者ボランティアの支援や、グループ活動を通して学び合いを活発にする。
<p>体育</p>	<p>○各種運動の特性に応じた基本的な動きや行い方を理解し、体を上手に動かす力を身に付ける。</p> <p>○自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し、判断するとともに、他者に伝える力を身に付ける。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「1時間2教材」の授業を取り入れ、様々な体の部位を動かす運動の場を設定し、一定期間その単元を継続することで技能を高める。 ・苦手意識のある児童が自己の課題に主体的に取り組めるようにクロムブックで自分の動きを撮影し、試す、確かめる、振り返る活動を行う。 ・課題解決の場面では、自己の課題に気付けるように工夫した学習カードを取り入れる。また、学んだ知識を活用し、他者と教え合い、伝える力を身に付ける。
<p>外国語</p>	<p>○日本語と外国語との違いに気付き、実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付ける。</p> <p>○主体的に自分の考えや気持ちを英語で、伝え合うことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・間違いを恐れず英語で表現していく姿勢を大切に、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などの設定を明確にした言語活動を行う。 ・主体的に学習する学習方法を身に付けさせるために単元の終末を示し、児童が見通しをもちながら学習を進めるようにする。 ・異文化への興味・関心が高まるような資料を提示する。