令和８年　７月

第２学年保護者の皆様

立川市立第四小学校
校　長　浅尾　文

「あゆみ」の見方（２年）

本校では、お子さんの学習状況を以下のような方法で評価します。
各教科は、児童が身に付けるべき資質や能力を３観点でとらえています。そして、各単元の目標に基づいて目標の実現状況や学習への取組を見取ります。各単元には、目標や内容に合わせて「何を評価するのか」「何が身に付いていればよいのか」の判断のよりどころ（評価規準）があります。評価規準をこの紙面ですべてお知らせすることは難しいので、一例をあげたのが下記の表です。どのような場面や何で評価しているかは、主な評価方法をご覧ください。
評価の段階は

「できた」・・・・・・・・目標に到達している。
「がんばろう」・・・・あともう少しで目標に到達することができるの２段階です。

教科	通知表の観点	主な評価方法	「できた」の規準一例
国語	言葉の特徴や使い方などを理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。	ワークテスト 漢字のワーク 小テスト ノート	・２年の配当漢字やかたかなを正しく読み書きできる。 ・順序に気を付けて文章を書くことができる。
	順序立てて考える力や、感じたり想像したりする力を養い、伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	ワークテスト ノート・作文 発言内容 話し合い活動	・順序を考えて簡単な作文の組み立てができる。 ・大事なことを落とさずに聞いたり、相手に伝わるように話したりする。 ・物語文の内容を読み取り、自分の考えを書いたり、発表したりする。
	楽しんで読書をし、言葉がもつよさを感じるなど、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとしている。	学習の様子 発言内容 話し合い活動	・すすんで読書をしている。 ・話し合いの活動にすすんで参加する。
算数	数量や図形などについて理解し、感覚を豊かにし、計算したり作図したりする技能を身に付けている。	ワークテスト ノート	【たし算とひき算のひっ算】 ・一桁同士の計算を基に、筆算ができる事を理解している。 ・筆算の手順を理解し、計算することができる。
	身の回りの事象の特徴を捉え、計算の仕方や図形の性質等を考え、簡潔に考察したり、表現したりしている。	ワークテスト ノート 発言内容等	・計算の仕方を、図や式を用いて考え表現している。 ・自分の考えをすすんで表現しようとしている。
	数量や図形の学習に進んで関わり、学んだことのよさや気付いたことを生活や学習に生かそうとしている。	学習の様子 ノート 発言内容等	・筆算にすすんで挑戦することができる。 ・学習した筆算を生活の中で生かそうとしている。
生活	自分の身近な人々、社会、自然との関わりに気付き、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	学習の様子 観察カード	・育てている野菜について観察し、観察した様子や気付いたことをカードに書くことができる。
	体験や活動したことについて、自分なりに考えたり、工夫して表現したりしている。	学習の様子 観察カード	・観察した様子や気付いたことを発表する。 ・１，２年生の交流を通して、グループ行動ができる。
	身の回りの事柄や自分自身に関心をもち、進んで働きかけようとしている。	学習の様子 発言内容等	・自然に興味をもち、季節の植物や虫などを見付けて探し、観察している。 ・１，２年生の交流を通して、１年生と関わりをもとうとしている。

音楽	曲想と音楽の構造の関わりに気付いて鑑賞したり、歌唱・器楽・音楽づくりの技能を身に付けたりしている。	活動の様子 演奏聴取 発言内容等	【音色とリズム】 ・曲想と楽器の音色の特ちょうに気付き、曲のよさや面白さを感じ取って聴くことができる。 ・曲や思いに合った楽器を選び、ふさわしい音色で演奏することができる。
	聴き取ったことや感じたことをもとに、思いをもって表現したり音楽を楽しんで聴いたりする。	活動の様子 演奏聴取 発言内容等	・リズムの変化や音色、旋律の繰り返しなどに気付き、曲の楽しさを伝え合うことができる。 ・音色の特ちょうの違いに気付き、歌詞に合った楽器を選び、リズムを工夫して伝え合うことができる。
	音楽を楽しみながら、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	活動の様子 発言内容等	・学習内容に興味・関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に学習しようとしている。
図画工作	形や色などに気付き、手や身体全体の感覚などを働かせ、工夫してつくったり表したりしながら技能を身に付けている。	学習の様子 発言内容 作品等	【きせつをかんじて】 ・春を感じながら絵に表すときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色などに気付いている。 ・クレヨン・パスなどに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚を働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。
	造形的な面白さや楽しさなどについて考え、楽しく発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を広げたりしている。	学習の様子 発言内容 作品等	・いろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもち、春を感じるものを探しながら、感じたこと想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すか考えている。 ・いろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、自分たちの作品や身近な自然などの造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げている。
	つくりだす喜びを味わい、楽しみながら表現したり、鑑賞したりしようとしている。	学習の様子 発言内容 作品等	・つくりだす喜びを味わい楽しく春を感じる形や色などを見付けて絵に表す学習活動に取り組もうとしている。
体育	各種の運動遊びの行い方について知り、基本的な動きを身に付けている。	運動の様子	【鉄棒を使った運動遊び】 ・鉄棒を使った運動遊びの行い方を知り、鉄棒を使って手や腹、膝で支持したり、ぶら下がったり、揺れたり易しい回転をしたりして、遊ぶことができる。
	各種の運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。	運動の様子 発言	・手や足、腹でぶら下がった姿勢でじゃんけんをしたり支持して体を揺らして遠くへ跳んだりするなど、楽しくできる遊び方を選んでいる。 ・他者の良い動きを見付け、擬態語や擬音語で表現することができる。
	各種の運動遊びの楽しさに触れることができるよう、各種の運動遊びに進んで取り組もうとしている。	運動の様子 発表	・鉄棒を使った運動遊びに、すすんで取り組んでいる。 ・器械、器具を使った運動遊びをする際に、順番やきまりを守り、誰とでも仲よくすることができる。