令和８年　７月

第１学年保護者の皆様

立川市立第四小学校
校　長　浅尾　文

「あゆみ」の見方（１年）

本校では、お子さんの学習状況を以下のような方法で評価します。
各教科は、児童が身に付けるべき資質や能力を３観点でとらえています。そして、各単元の目標に基づいて目標の実現状況や学習への取組を見取ります。各単元には、目標や内容に合わせて「何を評価するのか」「何が身に付いていればよいのか」の判断のよりどころ（評価規準）があります。評価規準をこの紙面ですべてお知らせすることは難しいので、一例をあげたのが下記の表です。どのような場面や何で評価しているかは、主な評価方法をご覧ください。
評価の段階は

「できた」・・・・・・・・目標に到達している
「がんばろう」・・・・あともう少しで目標に到達することができる
の２段階です。

教科	通知表の観点	主な評価方法	「できた」の規準一例
国語	言葉の特徴や使い方などを理解し、かなや学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。	プリント ノート ワークシート	・平仮名・かたかな・既習の配当漢字を正しく読み書きできる。 ・簡単な文章を書くことができる。
	順序立てて考える力や、感じたり想像したりする力を養い、伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	発言内容 ノート・プリント ワークテスト 話し合い活動	・大事な内容を落とさずに聞いたり、相手に伝わるように話したりできる。 ・順序を考えて簡単な文章の組み立てができる。
	楽しんで読書をし、言葉がもつよさを感じるなど、言葉を大切にして、思いや考えを伝え合おうとしている。	発言内容 学習の様子 ノート プリント	・すすんで読書をしている。 ・話し合い活動にすすんで参加している。 ・既習した文字を活用しようとしている。
算数	数量や図形などについての感覚を豊かにし、 計算したり簡単な絵や図に表したりする技能を身に付けている。	プリント ノート ワークテスト	・授業中の発言・ブロック操作・計算カード・プリントに取り組める。 ・自分の考えを伝えたり、ノート等に書いたりすることができる。
	身の回りの事象の特徴を捉え、数の数え方や計算の仕方、 形の構成、量の大きさの比べ方を考えている。	ノート プリント ワークテスト 発言内容	・くり上がりやくり下がりのあるたし算やひき算ができる。 ・たし算やひき算のやり方、計算のしくみが分かる。かたちの特徴をとらえて仲間分けしたり組み合わせたりすることができる。 ・文章題を読み、式を立てることができる。
	身の回りにある数や式、図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	学習の様子 ノート プリント 発言内容	・すすんで問題に取り組もうとしている。 ・自分の考えを進んで表現しようとしている。
生活	自分と身近な人々、社会、自然との関わりに気付き、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	生活科カード 学習の様子	・生き物の世話を継続的にできる。 ・身近な自然の変化や学校や地域の人々の役割に気付いたり、関わったりするができる。
	体験や活動したことについて、自分なりに考えたり、工夫したりして表現している。	生活科カード 作品 発言内容	・見付けたことを絵と文で表現することができる。 ・シャボン玉遊びや水遊びなどで、道具や活動を工夫して活動することができる。
	身の回りの事柄や自分自身に関心をもち、すすんで働きかけようとしている。	学習の様子 生活科カード 発言内容	・自分で発見したことをみんなに伝えることができる。 ・季節の変化に関心をもち、自然を遊びに取り入れようとしている。 ・家の仕事に気付き、関わろうとしている。

音楽	曲想と音楽の構造の関わりに気付いて鑑賞したり、歌唱・器楽・音楽づくりの技能を身に付けたりしている。	活動の様子 演奏聴取 発言内容等	・曲の気分や音階を意識して歌うことができる。 ・音高のちがいに気付き、体で表現することができる。
	聴き取ったことや感じたことを基に、思いをもって表現したり、音楽を楽しんで聴いたりする。	活動の様子 演奏聴取 発言内容等	・どのように歌うかに思いをもち、曲に合った体の動きを考え、友達と伝え合うことができる。
	音楽を楽しみながら、すすんで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	活動の様子 発言内容等	・学習内容に興味・関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に学習しようとしている。
図画工作	形や色などに気付き、手や身体全体の感覚などを働かせ、工夫してつくったり表したりしながら技能を身に付けている。	学習の様子 発言内容 作品等	・色水をつくったり並べたりするときの感覚や行為を通して、いろいろな色や形などに気付いている。 ・共有の絵の具に十分に慣れるとともに、色水を混ぜたり並べたりするなど手や体全体の感覚を働かせ、活動を工夫してつくっている。
	造形的な面白さや楽しさなどについて考え、楽しく発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を広げたりしている。	学習の様子 発言内容 作品等	・自分のイメージをもちながら、色水の色などを基に造形的な活動を思い付き、感覚や気持ちを生かしながら、どのように活動するかについて考えている。 ・想像したことから、表したいことを見付け、好きな色や形を選んだり、考えたりしながら、どのように表すかについて考える。
	つくりだす喜びを味わい、楽しみながら表現したり、鑑賞したりしようとしている。	学習の様子 発言内容 作品等	・つくりだす喜びを味わい楽しくいろいろな作品を作ることから思い付いたことを試す学習活動に取り組もうとしている。 ・友達の作品のよさを見付けようとしている。
体育	各種の運動遊びの行い方について知り、基本的な動きを身に付けている。	運動の様子	・ルールを知って、楽しく、仲良く運動している。集団行動、集合、整列などができる。 ・用具を操作する運動遊びで、順番を守って安全に運動できる。
	各種の運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。	運動の様子 発言内容	・自分で工夫したことや友達のよい動きを友達に伝えることができる。
	各種の運動遊びの楽しさに触れることができるよう、各種の運動遊びにすすんで取り組もうとしている。	運動の様子 発表	・運動のめあて、自分なりのめあてをもって、すすんで運動することができる。